

ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΓ6Υ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις Εργαστηριακές ασκήσεις	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<ul style="list-style-type: none"> Υποβάθρου Επιστημονικής περιοχής Ανάπτυξης Δεξιοτήτων 	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=556	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Φίλιππος Βλάχος Βαθμίδα: Καθηγητής Γραφείο: 4/2ος τηλ/e-mail: 24210-74739/fvlachos@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες το πώς ορισμένες εξειδικεύσεις της φυσιολογικής λειτουργίας του οργανισμού και ιδιαίτερα του ανθρώπινου εγκεφάλου μπορούν να επηρεάζουν τις γνωστικές ικανότητες και εν γένει τη συμπεριφορά του ανθρώπου. Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει βασικές γνώσεις και δεξιότητες έτσι ώστε να μπορούν να παρέχουν εξειδικευμένα και εξατομικευμένα αντιμετώπιση του παιδιού, ευκολότερη διάγνωση των αδυναμιών του και πληρέστερη αξιοποίηση των ικανοτήτων του. Πιο συγκεκριμένα αναμένεται:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- να γνωρίζουν τις βασικές σχέσεις των βιολογικών συστημάτων με τη συμπεριφορά
- να κατανοούν βασικές αρχές σχετικών με την ψυχοφυσιολογία θεωριών
- να διακρίνουν τα θετικά και αρνητικά στοιχεία των θεωριών και τα σημεία σύγκλισης τους

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- να αξιοποιούν της θεωρητικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική πρακτική
- να οργανώνουν δραστηριότητες που συντελούν στην ολόπλευρη ανάπτυξη του εκπαιδευόμενου
- να αναγνωρίζουν ιδιαιτερότητες και να αξιοποιούν τους ιδιαίτερους ρυθμούς μάθησης των μαθητών

Σε επίπεδο στάσεων:

- να συνειδητοποιήσουν και να αποδεχτούν τις ιδιαιτερότητες και να αξιοποιούν τους ιδιαίτερους ρυθμούς μάθησης των μαθητών
- να υποκινηθεί η ενεργοποίηση των ενδιαφερόντων τους για τη μαθησιακή διαδικασία
- να αμφισβητούν αναχρονιστικές αντιλήψεις για τους τρόπους εκπαίδευσης και να υιοθετούν σύγχρονες αντιλήψεις και τεχνικές

Γενικές Ικανότητες

- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η σχέση εγκεφάλου και συμπεριφοράς
- Εξειδικεύσεις του ανθρώπινου εγκεφάλου – Ψυχοφυσιολογικές ασυμμετρίες (Εγκεφαλική εξειδίκευση και κυριαρχία. Ανατομία και φυσιολογία των ημισφαιρικών διαφορών. Διαφορές μεταξύ των φύλων)
- Αριστεροχειρία: Η πιο γνωστή ασυμμετρία της συμπεριφοράς – Περιγραφή του φαινομένου – Γνωστικές Διαφοροποιήσεις και Εκπαιδευτικές προεκτάσεις
- Εγκεφαλική ασυμμετρία και αναπτυξιακές διαταραχές
- Εγκεφαλική ασυμμετρία και εκπαίδευση
- Ορμόνες και συμπεριφορά
- Αλληλεπιδράσεις νευρικού, ενδοκρινικού και ανοσοποιητικού συστήματος με τη συμπεριφορά

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή Άσκηση σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	22
	Αυτοτελής Μελέτη	59
	Σύνολο Μαθήματος	120
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γραπτή τελική εξέταση (80% - 100% της βαθμολογίας), η οποία μπορεί να περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ερωτήσεις σύντομης απάντησης Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων Μελέτες περίπτωσης <p>Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του εργαστηρίου</p> <p>Για φοιτητές/ριες ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Βλάχος Φ. (2016) Αριστεροχειρία μύθοι και πραγματικότητα. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Κυριακίδη
2. Παπαδάτος Ι. (2011). Ψυχοφυσιολογία. Αθήνα: Εκδ. Παρισιάνου
3. Springer S. & Deutsch G. (1989). Left Brain, Right Brain. New York: Freeman and Company
4. Kolb, B., & Whishaw, I. (2009). Εγκέφαλος και Συμπεριφορά (Επιμ & Συντονισμός Ελλην. Έκδοσης Α. Καστελλάκης & Γ. Παναγής). Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Γ. & Χ. Πασχαλίδης.
5. Παναγής, Γ. (2002). Νευροεπιστήμη της συμπεριφοράς. Αθήνα: Ιατρικές εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδη.
6. Σημειώσεις μαθήματος