

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΓ6Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_119/	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Γκανά Ελένη Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 11Γ (1ος όροφος) τηλ/e-mai: 24210 74747/ egana@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι γνωριμία των φοιτητών/-τριών με τα βασικά χαρακτηριστικά και στάδια που διέρχεται η ανάπτυξη των ικανοτήτων γλωσσικής επικοινωνίας σε παιδιά τυπικής ανάπτυξης. Εξετάζεται η ανάπτυξη / εξέλιξη της γλώσσας στο φωνολογικό, μορφοσυντακτικό, σημασιολογικό και επικοινωνιακό επίπεδο της γλώσσας, συζητούνται ορόσημα, ερμηνείες τους και επισημαίνονται ιδιαιτερότητες που αφορούν την ελληνική γλώσσα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- αναγνωρίζουν θεμελιακές έννοιες και διαδικασίες που συνδέονται με την ανάπτυξη της γλώσσας
- έχουν εξοικειωθεί με τις κυριότερες θεωρητικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη της γλώσσας
- να αναπτύξουν την ικανότητα για παρατήρηση της ανάπτυξης / εξέλιξης της γλώσσας των

νηπίων σε κάθε γλωσσικό επίπεδο χωριστά

- να έχουν γνώση της μεθοδολογίας που χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση του παιδικού λόγου στα διάφορα επίπεδα της γλώσσας
- να είναι σε θέση να διαχωρίζουν τον τυπικά αναπτυσσόμενο λόγο από τον μη τυπικά αναπτυσσόμενο λόγο
- να υλοποιούν μια «μελέτη περίπτωσης» παιδιού τυπικής γλωσσικής ανάπτυξης (συλλογή, μεταγραφή και ανάλυση γλωσσικής επιτέλεσης στο πλαίσιο επικοινωνίας με παιδί
- να αναστοχάζονται στις δικές τους επικοινωνιακές πρακτικές στη διάρκεια της αλληλεπίδρασης με το παιδί και να τις παίρνουν υπόψη του κατά την αξιολόγηση της γλωσσικής του επιτέλεσης.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Συνεργατικότητα στο πλαίσιο ομαδικής εργασίας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Θεμελιακά χαρακτηριστικά της γλώσσας και της γλωσσικής επικοινωνίας
2. Θεωρητικοί προβληματισμοί και βασικές ερμηνευτικές απόψεις στην επιστημονική περιοχή
3. Φωνολογική ανάπτυξη : μονάδες ανάλυσης, φάσεις ανάπτυξης, μεθοδολογία
4. Σημασιολογική ανάπτυξη: μονάδες, διαδικασίες/ στάδια του παιδικού λόγου
5. Μορφοσυντακτική ανάπτυξη: μονάδες, διαδικασίες/ στάδια, μεθοδολογία ανάλυσης
6. Πραγματολογική- Επικοινωνιακή ανάπτυξη: χαρακτηριστικά διαλογικού και μονολογικού λόγου
7. Αξιολόγηση γλωσσικών ικανοτήτων στο πλαίσιο της επικοινωνίας
8. Μεθοδολογικές αρχές υλοποίησης έρευνας πεδίου ως προς την γλωσσική ανάπτυξη
9. Ανάλυση περιπτώσεων παιδικού λόγου: αναγνώριση γλωσσικών επιπέδων, γλωσσικών διαδικασιών και επικοινωνιακών παραμέτρων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις- διαδραστική διδασκαλία	39
	Ασκήσεις πράξης στην εφαρμογή μεθοδολογιών ανάλυσης	10
	Υλοποίηση έρευνας πεδίου: συλλογή και ανάλυση αυθεντικού παιδικού λόγου	40
	Μελέτη βιβλιογραφίας	15
	Σύνολο Μαθήματος	104
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Διαμορφωτική:Δραστηριότητες εφαρμογής που υλοποιούνται και σχολιάζονται μέσα στα μαθήματα (20%) • <u>Συμπερασματική</u>:Συλλογή/μεταγραφή αυθεντικού παιδικού λόγου σε επιτόπια επικοινωνία με νήπιο, ανάλυσή του σε όλα τα γλωσσικά επίπεδα και συμπερασματική αποτίμηση- σε ομάδες των 2-3 ατόμων (80% του τελικού βαθμού) <p>Τα κριτήρια για τη συλλογή και την ανάλυση του παιδικού λόγου αναρτώνται στο e-class στην αρχή του μαθήματος. Επίσης, αναρτώνται ενδεικτικές εργασίες προηγούμενων ετών. Ενδεικτικό δείγμα των εργασιών παρουσιάζεται δημόσια πριν από την τελική κατάθεση/αξιολόγηση και δέχεται συλλογική ανατροφοδότηση επί ζητημάτων μεταγραφής, ανάλυσης, ερμηνείας του εμπειρικού υλικού.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ανδρέου, Γ. (2012). Γλώσσα: Θεωρητική και μεθοδολογική προσέγγιση. Αθήνα: Πεδίο.
2. Fromkin V., Rodman, R., & Hyams, N. (2008). Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας (μτφ. Έ. Βάζου, Γ. Ι. Ξυδόπουλος, Φ. Παπαδοπούλου, & Α. Τσαγγαλίδης, επιμ. Γ. Ι. Ξυδόπουλος). Αθήνα: Πατάκης. (έτος έκδοσης πρωτοτύπου 2003)
3. Μότσιου, Ε (2017). Εισαγωγή στην ανάπτυξη της γλώσσας. Θεσσαλονίκη, University Studio Press.
4. Hoff, E. (2009). Language development. Belmont: Wadsworth Cengage Learning.

5. Κατή, Δ. (2009). Γλώσσα και επικοινωνία στο παιδί (4η έκδ.). Αθήνα: Οδυσσέας.
6. Mennen, I., & Okalidou, A. (2007). Acquisition of Greek phonology: an overview. In Sh. McLeod (ed.), *The International Guide to Speech Acquisition*. Clifton Park, NY: Thomson Delmar Learning (διαθέσιμο στο σύνδεσμο: www.qmu.ac.uk/casl/pubs/mennen_wp11_greek_2006.pdf)
7. Παπαηλιού, Χ. (2016). Η ανάπτυξη της γλώσσας: Θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικά δεδομένα από την τυπική και αποκλίνουσα γλωσσική συμπεριφορά. Αθήνα: Παπαζήση.
8. Ρούσσου, Ά. (2015). Σύνταξη. Ζωγράφου: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/581/1/00_master_document_ROUSSOU.pdf
9. Σημειώσεις Μαθήματος