

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΓ5Υ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάλεξη	3	4
Πρακτική εξάσκηση ανά μικρότερες ομάδες		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_147/	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Γκανά Ελένη Βαθμίδα:: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 11Γ (1ος όροφος) τηλ/e-mai: 24210 74747/ egana@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα πραγματεύεται ζητήματα διδασκαλίας/μάθησης της γραπτής μορφής της γλώσσας. Παρουσιάζεται η προβληματική του γνωστικού /ψυχολογιστικού, όπως επίσης του επικοινωνιακού/κοινωνικοπολιτισμικού μοντέλου κατάκτησης δεξιοτήτων χρήσης του γραπτού λόγου και συζητούνται πρακτικές για τη διδασκαλία της στο πλαίσιο των προαναφερόμενων προσεγγίσεων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια αναμένεται να:

- αξιολογεί τις διάφορες προσεγγίσεις κατάκτησης του γραμματισμού.
- αναγνωρίζει τις διαφορετικές πρακτικές διδασκαλίας που εισηγούνται για τις πρώτες τάξεις

του Δημοτικού Σχολείου.

- να θέτει διδακτικούς στόχους και να σχεδιάζει δραστηριότητες συγγραφής και ανάγνωσης για την προσχολική και τη σχολική εκπαίδευση.
- γνωρίζει διδακτικές τεχνικές υποστήριξης των μαθητών στις διαδικασίες της ανάγνωσης/κατανόησης και της συγγραφής
- συνδυάζει πρακτικές από διάφορες προσεγγίσεις για μια επιτυχημένη διδασκαλία.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές έννοιες και θεωρήσεις κατάκτησης της ικανότητας για γραπτή επικοινωνία

- Μέρος I : Εστίαση στον κώδικα της γραφής, Η έννοια της αναγνωστικής ετοιμότητας, Φωνολογική επίγνωση, ζητήματα ορθογραφίας στην ελληνική γλώσσα Μέθοδοι και πρακτικές διδασκαλίας στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία
- Μέρος II: Εστίαση στη γραπτή επικοινωνία, Η λειτουργικότητα της εμπλοκής με τη γραφή και ανάγνωση, Κειμενικά είδη και τύποι κειμένων του σχολικού προγράμματος, Η συγγραφή γραπτού κειμένου ως διαδικασία- τεχνικές υποστήριξης των μαθητών, Μορφές αναγνωστικής κατανόησης - τεχνικές υποστήριξης των μαθητών
- Μέρος III: Κριτική ανάλυση πρακτικών γλωσσικού γραμματισμού στο σχολικό περιβάλλον, Ανάπτυξη δραστηριοτήτων στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_147/	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Πρακτική εξάσκηση σε διδακτικές εφαρμογές ανά μικρές ομάδες φοιτητών	25
	Μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας- ομαδικές εργασίες	20
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	25
	Σύνολο Μαθήματος	109
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>1. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει (100% ή 80%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σύντομη ανάλυση των βασικών εννοιών που διαπραγματεύεται το μάθημα • Κριτικό σχολιασμό επί δραστηριοτήτων <p>2. Προαιρετική εκπόνηση ατομικής ή ομαδικής εργασίας (20%) Εξοικείωση με θέματα της διεθνούς βιβλιογραφίας και Ανάπτυξη δραστηριοτήτων γραμματισμού σε συγκεκριμένη βαθμίδα της εκπαίδευσης.</p> <p>Η ανάπτυξη των επιμέρους θεματικών, η διασύνδεσή τους και ο τρόπος μελέτης των περιεχομένων του μαθήματος κοινοποιούνται από την αρχή του μαθήματος προφορικά και με ανάρτηση στην ψηφιακή πλατφόρμα.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αϊδίνης, Α (2012). Γραμματισμός στην πρώτη σχολική ηλικία. Μια ψυχολογολογική προσέγγιση, Αθήνα, Gutenberg
2. Ματσαγγούρας, Η. (2003) Η κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου. Αθήνα. Γρηγόρης
3. Κωστούλη, Τ. (2009). Ο γραπτός λόγος σε κοινωνικοπολιτισμικά πλαίσια. Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο.
4. Ιορδανίδου - Α. Φτερνιάτη (2000). Επικοινωνιακές διδακτικές προτάσεις για το γλωσσικό μάθημα στο δημοτικό σχολείο. Πατάκης.
5. Smith, F (2006). Κατανοώντας την ανάγνωση. Θεσσαλονίκη. Επίκεντρο

6. Σπαντιδάκης, Ι. Διδασκαλία και Μάθηση του Γραπτού λόγου. Αθήνα. Gutenberg
7. Φάκελος υποστηρικτικού υλικού