

ΒΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΓ5Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάλεξη / Άσκηση	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<ul style="list-style-type: none"> Υποβάθρου Γενικών Γνώσεων Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων 	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=449	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Φίλιππος Βλάχος Βαθμίδα: Καθηγητής Γραφείο: 4/2ος τηλ/e-mail: 24210-74739/fvlachos@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τα βασικά στάδια ανάπτυξης του ανθρώπινου οργανισμού με έμφαση στο νευρικό σύστημα και τις αρχές λειτουργίας των νευρικών κυττάρων, ώστε να μπορέσουν να κατανοήσουν καλύτερα το κυτταρικό και χημικό υπόβαθρο συμπεριφορών και εκπαιδευτικών πρακτικών καθώς και το που στοχεύουν διάφορες διαδικασίες βελτίωσης ή αποκατάστασης συμπεριφορών. Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει βασικές γνώσεις για τα στάδια τυπικής ανάπτυξης του παιδιού, έτσι ώστε να μπορούν να διακρίνουν τις αποκλίσεις από την τυπική ανάπτυξη και να ανιχνεύουν αδυναμίες στη συμπεριφορά ή τη μάθηση. Πιο συγκεκριμένα αναμένεται:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- να αναγνωρίζουν τα στάδια τυπικής ανάπτυξης του παιδιού και το βιολογικό της υπόβαθρο
- να κατανοούν βιολογικές διεργασίες αποκλίσεις που δημιουργούν αποκλίσεις από την τυπική ανάπτυξη
- να διακρίνουν τις επιδράσεις κληρονομικότητας και περιβάλλοντος στην ανθρώπινη ανάπτυξη

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- να αξιοποιούν της θεωρητικές προσεγγίσεις για να ανιχνεύουν αδυναμίες στη συμπεριφορά ή τη μάθηση
- να αξιοποιούν τις γνώσεις τους στην πρόληψη διαταραχών

Σε επίπεδο στάσεων:

- να συνειδητοποιήσουν και να αποδεχτούν τους παράγοντες που επηρεάζουν την ανθρώπινη ανάπτυξη
- να υποκινηθεί η ενεργοποίηση των ενδιαφερόντων τους για τη μαθησιακή διαδικασία γενικότερα και την εκπαίδευση
- να υιοθετούν πιο ενεργητικές στρατηγικές μάθησης
- να αναγνωρίζουν και να αποδέχονται την ιδιαιτερότητα των εκπ/νων

Γενικές Ικανότητες

- Λήψη αποφάσεων
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	61
	Σύνολο Μαθήματος	105
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (100%) η οποία μπορεί να περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων - Μελέτες περίπτωσης • Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Τελικές εξετάσεις (100%) 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σημειώσεις μαθήματος
2. Παπαδόπουλος Γ., Καραγωγέας Δ., Κούβελας Η. & Τριάρχου Λ. (1998). Ο Εγκέφαλος στο χρόνο. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης
3. Kolb B. & Wishaw, I. (2009). Εγκέφαλος και Συμπεριφορά (Επιμ & Συντονισμός Ελλην. Έκδοσης Α. Καστελλάκης & Γ. Παναγής), τόμος 1. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Γ. & Χ. Πασχαλίδης.
4. Βλάχος Φ. (2018). Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή. Αθήνα: Gutenberg