

ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΓ31Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες:	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη λειτουργία της Συμβουλευτικής και των βασικών αρχών της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση, ώστε να γίνουν πιο αποτελεσματικοί στην άσκηση του μελλοντικού εκπαιδευτικού τους έργου. Τα θέματα του περιεχομένου της διδασκαλίας αφορούν τις βασικές, σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις της συμβουλευτικής και τις εφαρμογές τους στο πλαίσιο της πρόληψης, της αντιμετώπισης προβλημάτων καθώς και της διαχείρισης κρίσεων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζει και να ανακαλεί τα βασικά στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας.
- Να ανακαλεί τα βασικά σημεία των θεωρητικών προσεγγίσεων στη συμβουλευτική ψυχολογία.
- Να συντάσσει τους βασικούς άξονες στον σχεδιασμό ενός προγράμματος αντιμετώπισης

ή πρόληψης δυσκολιών στο σχολείο, ανατρέχοντας στις κατάλληλες πηγές και στο υποστηρικτικό υλικό.

- Να περιγράψει τα βασικά στάδια στην σύνταξη ενός σχεδίου διαχείρισης κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον.
- Να συμμετέχει σε δοκιμαστικές διαδραστικές ασκήσεις συμβουλευτικής επιδεικνύοντας στοιχεία στην επικοινωνιακή του/της συμπεριφορά που ταιριάζουν σε μια διαδικασία συμβουλευτικής συνάντησης.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αφορά τις εφαρμογές της συμβουλευτικής ψυχολογίας στο χώρο της εκπαίδευσης και τον ρόλο του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο της παροχής υπηρεσιών συμβουλευτικής στο σχολείο. Ειδικότερα, στο πλαίσιο του μαθήματος θα αναπτυχθούν βασικές αρχές της σχολικής συμβουλευτικής, μοντέλα συμβουλευτικών παρεμβάσεων στη σχολική κοινότητα και ζητήματα δεοντολογίας που διέπουν τη συμβουλευτική ανηλίκων. Ειδικότερα, οι θεματικές περιοχές που αναπτύσσονται είναι:

- Η διαδικασία της συμβουλευτικής στην εκπαίδευση: στάδια, δεξιότητες και συμβουλευτική σχέση.
- Θεωρητικές προσεγγίσεις στη συμβουλευτική ψυχολογία
- Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική στο σχολείο
- Εφαρμογές της συμβουλευτικής ψυχολογίας στην πρόληψη
- Εφαρμογές της συμβουλευτικής ψυχολογίας στην αντιμετώπιση προβλημάτων και στην διαχείριση κρίσεων
- Παρεμβάσεις συμβουλευτικής ψυχολογίας για παιδιά και εφήβους

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, διαλέξεις στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάσεις (ppt) • Διαδραστικές ασκήσεις • Υλικό από διάφορα εγχειρίδια (textbooks) • Επιστημονικά άρθρα • Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών • Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία • Χρήση Τ.Π.Ε. στην διάθεση του ψηφιακού υλικού • Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές (e-class, MS TEAMS) 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	35
	Σύνολο Μαθήματος	105
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμών καθώς και ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης • Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος • Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. <p>Τα κριτήρια της εξέτασης γνωστοποιούνται στους/ις φοιτητές/ριες στην αρχή του εξαμήνου.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΕΥΔΟΞΟΣ

1. Geldard, K., & Geldard, D. (2011). Η συμβουλευτική ψυχολογία στα παιδιά. Θεωρία – Εφαρμογές. Αθήνα: Πεδίο.
2. Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2011). Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Πεδίο.
3. Μπρούζος, Α. (2009). Ο εκπαιδευτικός ως λειτουργός συμβουλευτικής. Μια ανθρωπιστική θεώρηση της εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutenberg.
4. Χατζηχρήστου, Γ. Χ. (2011). Σχολική Ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg.
5. Χατζηχρήστου, Γ. Χ. (2014). Συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα. Αθήνα: Gutenberg.

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ

1. Brown, D., Pryzwansky, W., & Shulte, A. (2006) (Χατζηχρήστου, Χ. Επιμ.). Ψυχολογική Διαλεκτική συμβουλευτική. Εισαγωγή στην Θεωρία και την Πρακτική Εφαρμογή. Αθήνα: Τυπωθήτω.
2. Doll, B., Zucker, S. & Brehm, K. (2009) (Χατζηχρήστου, Χ. Επιμ.). Σχολικές Τάξεις που Προάγουν την Ψυχική Ανθεκτικότητα. Εκδόσεις: Τυπωθήτω-Δαρδανός.
3. Fontana, D. (1994) (Λώμη, Μ. –Μετάφραση). Ο Εκπαιδευτικός στην Τάξη. Εκδόσεις: Σαββάλας.
4. Henderson, N. & Milstein, M. (2003). Σχολεία που Προάγουν την Ψυχική Ανθεκτικότητα. Εκδόσεις: Τυπωθήτω-Δαρδανός.
5. Βασιλόπουλος, Φ. Σ., Μπρούζος, Α., & Μπαούρδα, Β. Χ. (2016). Ψυχοεκπαιδευτικά ομαδικά προγράμματα για παιδιά και εφήβους. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
6. Διδασκάλου, Ε., Βλάχου, Α., Ανδρέου, Ε., & Ματή-Ζήση, Ε. (2007). Εκπαιδευτικό πρόγραμμα συμβουλευτικής παρέμβασης για την αντιμετώπιση της επιθετικότητας και του εκφοβισμού στο δημοτικό σχολείο. Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, 80-81, 65-81.

