

ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΘΕΩΡΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΓ2Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΘΕΩΡΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_196/	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Γκανά Ελένη Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 11Γ (1ος όροφος) τηλ/e-mai: 24210 74747/ egana@uth.gr Άλλοι Διδασκοντες: -	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποσκοπεί στο να ευαισθητοποιήσει τον/τη μελλοντικό/ή εκπαιδευτικό ως προς την κοινωνιογλωσσική πραγματικότητα του κοινωνικού / σχολικού περιβάλλοντος, να τον/την εξοικειώσει με αρχές και ερμηνείες της κοινωνιογλωσσολογίας και να τον ενδυναμώσει με δεξιότητες να αναγνωρίζει και να αξιοποιεί τη γλωσσική επικοινωνιακή πολυμορφία στην διδακτική πρακτική.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του εξαμήνου οι φοιτητές αναμένεται να:

- αντιλαμβάνονται και να προσεγγίζουν κριτικά βασικές έννοιες της κοινωνιογλωσσολογίας
- γνωρίζουν διαφορετικές προσεγγίσεις (θεωρίες ποικιλότητας, ρεπερτορίων, διεπίδρασης)
- αξιοποιούν κοινωνιογλωσσολογικές αρχές για την ερμηνεία της κοινωνιογλωσσικής

πραγματικότητας σε διάφορα πολιτισμικά περιβάλλοντα, συμπεριλαμβανομένου του σχολικού περιβάλλοντος.

- εξοικειωθούν με ερευνητικές πρακτικές που χρησιμοποιεί η κοινωνιογλωσσολογία και να βιώσουν ερευνητικοκεντρικές εμπειρίες μάθησης
- γνωρίσουν και αναστοχαστούν σε εκπαιδευτικές πρακτικές που αξιοποιούν τα γλωσσικά ρεπερτόρια των μαθητών στη διδασκαλία
- καλλιεργήσουν ή/και να εφαρμόσουν δεξιότητες ακαδημαϊκής γραφής και ανάγνωσης

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη εργασία
- Αναζήτηση δεδομένων, ανάλυση και σύνθεση με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Το πεδίο της κοινωνιογλωσσολογίας: αντικείμενο και προσεγγίσεις Γλωσσική ποικιλότητα: γεωγραφικές, κοινωνικές και λειτουργικές ποικιλίες Μέθοδοι έρευνας στην κοινωνιογλωσσολογία
- Γλωσσικό λάθος και γλωσσική αλλαγή Ιδεολογία και στάσεις απέναντι στη γλώσσα
- Διγλωσσία, πολυγλωσσία και υπερποικιλότητα/διαγλωσσικότητα
- Γλωσσική πολιτική στην εκπαίδευση : γλωσσική ανισότητα, ασυνέχεια, ανεπάρκεια
- Διδακτικές εφαρμογές αξιοποίησης της γλωσσικής αναγνώρισης και αξιοποίησης των γλωσσικών ρεπερτορίων των μαθητών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • χρήση οπτικοακουστικού υλικού (ppt, διαδίκτυο) • ψηφιακή πλατφόρμα e-class 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις- Διαδραστική διδασκαλία	39
	Υλοποίηση/ συγγραφή εργασιών	25
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25
	Σύνολο Μαθήματος	89
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: α) Γραπτή εξέταση (80%), β) Συμμετοχή σε Ομαδικές Γραπτές (20%) γ) Προαιρετική εργασία (+2 στο 80%).</p> <p>Οι γραπτές εξετάσεις οι οποίες περιλαμβάνουν ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης βασικών εννοιών που πραγματεύεται το μάθημα και κριτικό σχολιασμό μελέτης περίπτωσης, Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εφαρμόζεται μεικτός τρόπος αξιολόγησης στη γραπτή εξέταση (συνδυασμός προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</p> <p>Ενημέρωση από το πρώτο μάθημα για τις διαδικασίες αξιολόγησης και κοινοποίηση στο e-class.</p> <p>Σε ειδικές ομαδικές γραπτές δραστηριότητες δίνονται ξεχωριστές οδηγίες (σε έντυπο φύλλο χαρτί) για τις προϋποθέσεις και τα κριτήρια επιτυχούς ολοκλήρωσής τους.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ανδρουλάκης, Γ. (2008). Οι γλώσσες και το σχολείο. Στάσεις και κίνητρα των μαθητών σε δύο ελληνικές ζώνες, στο πλαίσιο μιας ευρωπαϊκής κοινωνιογλωσσικής έρευνας. Αθήνα: Gutenberg.
2. Αρχάκης, Α. & Μ. Κονδύλη (2002). Εισαγωγή σε ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας. Αθήνα: Νήσος.
3. McKay, S.L., Hornberg, N. (επιμ.) (2009) Κοινωνιογλωσσολογία και διδασκαλία της γλώσσας. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο
4. Baker, C. (2001). Εισαγωγή στη δίγλωσση εκπαίδευση και τη διγλωσσία. Αθήνα: Gutenberg (μτφ. Α. Αλεξανδροπούλου).

5. Hamers, J. & M. Blanc (2000). Bilinguality and Bilingualism. Cambridge: Cambridge University Press.
6. Holmes, J. (2001). An Introduction to Sociolinguistics. London: Logman
7. Κοιλιάρη, Α. (2005). Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.
8. Κωστούλα-Μακράκη, Ν. (2001). Γλώσσα και κοινωνία: βασικές έννοιες. Αθήνα: Μεταίχμιο.
9. Τσοκαλίδου, Ρ. (2018). Πέρα από τη Διγλωσσία στη Διαγλωσσικότητα. Αθήνα: Gutenberg.