

ΕΝΓ 2: ΣΥΓΧΡΟΝΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΡΟΝΙΑ, ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΙ ΧΡΗΣΤΕΣ ΚΑΙ ΦΟΡΕΙΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΓ21Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝΓ 2: ΣΥΓΧΡΟΝΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΡΟΝΙΑ, ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΙ ΧΡΗΣΤΕΣ ΚΑΙ ΦΟΡΕΙΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<ul style="list-style-type: none"> • γενικού υποβάθρου, • γενικών γνώσεων, • ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (πχ προετοιμασία προγραμμάτων παρέμβασης) 	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΨΓ10Υ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=491	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Γαλήνη Σαπουντζάκη Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 20 (1ος όροφος) τηλ/e-mail: 24210 74755 / gsapountz@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να παρουσιαστούν φαινόμενα ενδογενούς και εξωγενούς γλωσσικής αλλαγής καθώς και τις κινητήριες δυνάμεις τους στην ιστορική πραγματικότητα της Ελληνικής Νοηματικής γλώσσας μέσα στο πλαίσιο χρήσης, της τόσο κατά το παρελθόν όσο και στις μέρες μας. Οι φοιτητές καλούνται αφενός να κατανοήσουν τις αλλαγές καθεαυτές σε περιγραφικά κοινωνιογλωσσικά πλαίσια, αφετέρου δε εξετάζονται συγκεκριμένες κοινωνικές, ακαδημαϊκές και πολιτικές τάσεις του Ελλαδικού χώρου που ασκούν ρυθμιστικές επιρροές ως

προς την εμβέλεια, τη γραμματικοσυντακτική ορθότητα και την ποικιλομορφία στις χρήσεις της ΕΝΓ. Τόσο η περιγραφική όσο και η ρυθμιστική προσέγγιση της ΕΝΓ επιτυγχάνονται με τη χρήση βιντεοσκοπημένων γλωσσικών παραδειγμάτων, ακαδημαϊκών αναφορών / άρθρων, ζωντανών επαφών με χρήστες της ΕΝΓ, με συνεχή σημεία αναφοράς και διαγλωσσικά, αντιπαραβάλλοντας τα φαινόμενα που εμφανίζονται αλλά και τους εμπλεκόμενους φορείς και τις τάσεις που επιδρούν στη χρήση των νοηματικών γλωσσών σε άλλες χώρες του κόσμου.

Ως μελλοντικοί ειδικοί παιδαγωγοί, οι φοιτητές της ΕΝΓ2 αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα γνωρίζουν την ιστορική εξέλιξη της Ελληνικής Νοηματικής γλώσσας και θα είναι σε θέση να επιλέξουν την κατάλληλη γλωσσική νόρμα σε αντίστοιχο επικοινωνιακό περιβάλλον. Επιπροσθέτως, θα μπορούν να αναλάβουν κατά το αναλογούν ρυθμιστικό ρόλο καθώς οι ίδιοι στη διδασκαλία τους ως δάσκαλοι ή νηπιαγωγοί θα αποτελέσουν γλωσσικά πρότυπα χρήσης της ΕΝΓ. Τέλος, με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές θα είναι σε θέση να ανατρέχουν σε αρμόδιο φορέα ή χρήστες για την επικαιροποίηση των γνώσεών τους.

Παράλληλα με τις θεωρητικές αυτές γνώσεις, κατά τη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές εξασκούνται και σε καθαρά πρακτικό επίπεδο γλωσσικής εκμάθησης, χρησιμοποιώντας βιντεοσκοπημένο υλικό επιπέδου γλωσσομάθειας Α1 στην ΕΝΓ και σε ζωντανούς διαλόγους και μονολόγους αντίστοιχου επιπέδου σε μικρά εργαστηριακά τμήματα.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ιστορική εξέλιξη των νοηματικών γλωσσών και της ΕΝΓ ειδικότερα
- Παράγοντες που συντελούν στη συγχρονική ποικιλία και τις διαχρονικές αλλαγές των ΝΓ και της ΕΝΓ ειδικότερα: Εκπαίδευση, κοινωνικές και πολιτικές τάσεις
- Θεματικές ενότητες καθημερινού λεξιλογίου
- Απλές γραμματικές δομές στην ΕΝΓ
- Κοινωνικές & γεωγραφικές διάλεκτοι ΕΝΓ

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διάλεξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • ppt παρουσιάσεις με data projector • e-class 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	65
	Ασκήσεις Πεδίου	15
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή θεωρητική εργασία (10%) • 2 πρόοδοι (2 Χ20%) • 2 βιντεοσκοπημένες εργασίες (2Χ20%) • Πρακτικές ασκήσεις στην τάξη (10%) <p>Τα κριτήρια αναφέρονται στον οδηγό σπουδών και στο eclass. Επίσης αναλύονται και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κουρμπέτης, Β. & Χατζοπούλου, Μ. (2010) Μπορώ και με τα μάτια μου: Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για κωφούς μαθητές. Αθήνα: Καστανιώτης.
2. Κουρμπέτης, Β. (1999) Νόημα στην εκπαίδευση: Η ελληνική νοηματική γλώσσα και η διδασκαλία της στα σχολεία Κωφών. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Υπουργείο Παιδείας.
3. Κουρμπέτης, Β. (2004) Αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών ελληνικής νοηματικής γλώσσας για την υποχρεωτική εκπαίδευση. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
4. Κουρμπέτης, Β. (2008) Λογισμικά για την εκπαίδευση κωφών & βαρηκόων μαθητών. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
5. Κωνσταντινίδου, Μ. (1989) Το πρώτο μου βιβλίο στην νοηματική γλώσσα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
6. Λαζανάς, Β. (1965) Η επαγγελματική εκπαίδευση των κωφαλάλων. Αθήνα.
7. Λαζανάς, Β. (1968) Η «μιμική γλώσσα» και οι κωφάλαλοι. Αθήνα.
8. Λαζανάς, Β. (1984) Το πρόβλημα των κωφαλάλων. Αθήνα.
9. Λαμπροπούλου, Β. (1994) Τα προβλήματα των Κωφών στην Ελλάδα. Στο: Καΐλα, Πολεμικός & Φιλίππου (επιμ.): Άτομα με ειδικές ανάγκες. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
10. Λαμπροπούλου, Β. (1998) Η κοινωνία και οι Κωφοί: Κοινότητα και κουλτούρα Κωφών. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών, ΠΤΔΕ.

11. Λογιάδης, Ν. & Λογιάδη, Μ. (1985) Λεξικό νοηματικής γλώσσας. Αθήνα: ΕΙΠΚ.
12. Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος (1985) Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου για το Κωφό Άτομο. Αθήνα.
13. Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος (1987) Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου για την Εκπαίδευση του Κωφού Παιδιού. Αθήνα.
14. Παπασπύρου, Χ. & Ταγκάλου, Κ. (2007) Ολοκληρωμένο αναλυτικό πρόγραμμα για την διδασκαλία της ελληνικής κινηματικής γλώσσας ως δεύτερης (ξένης) γλώσσας. Πρακτικά του 5ου Επιστημονικού Συνεδρίου του ΠΕΣΕΑ, 01 Δεκεμβρίου, στο: Θέματα Ειδικής Αγωγής 38, 122-146, Αθήνα
15. Παπασπύρου, Χ. (1994) Κινηματική γλώσσα. Στο: Γλώσσα 32, 18-44, Αθήνα.
16. Παπασπύρου, Χ. (1997) Ανακαλύπτω την γλώσσα των χεριών. Πολυμεσικό εκπαιδευτικό υλικό εκμάθησης της ελληνικής νοηματικής γλώσσας. Αθήνα: ΚΕΚΜΙΤ.
17. Παπασπύρου, Χ. (1998) Κινηματική γλώσσα και καθολική γλωσσική θεωρία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
18. Παπασπύρου, Χ. (2004) Δίγλωσση και διαπολιτισμική εκπαίδευση ανηκόων στην κινηματική γλώσσα ως πρώτη γλώσσα και στην γραπτή φθογγόγλωσσα ως δεύτερη γλώσσα, στα πρακτικά του 13ου Διεθνούς Συνεδρίου Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, 303-317, Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
19. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Σημειώσεις μαθήματος ΕΝΓ2
20. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ψηφιακές εφαρμογές: Άνθρωπος, Γεωγραφία, Ζωή, Καθημερινότητα, Πολιτισμός,) Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
21. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας – Συνοδευτικό εγχειρίδιο. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
22. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας - Βιβλίο ασκήσεων. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
23. Σαπουντζάκη Γαλήνη και Χρήστος Γεωργοκωστόπουλος (2018). Βασικές αρχές και καλές πρακτικές επικοινωνίας με Κωφούς και Βαρήκοους. Αυτοέκδοση. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
24. Ταγκάλου, Κ. (1985) Νοηματική, η γλώσσα των κωφών. Στο: Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου για το Κωφό άτομο, 26-28 Απριλίου 1985, 166-168. Αθήνα, ΟΜΚΕ.
25. Ταγκάλου, Κ. (1988) Χρώματα και αριθμοί. Αθήνα: Interamerican.
26. Τριανταφυλλίδης, Γ. (1997) Ο λόγος των νευμάτων. Θεσσαλονίκη: Οι φίλοι των κωφαλάων Θεσσαλονίκης.
27. Τρικκαλιώτης, Ι. (2001) Κοινωνική και εκπαιδευτική ένταξη των ατόμων με κώφωση. Εικονικό Σχολείο, διαδικτυακό περιοδικό.
28. Τσιναρέλης, Γ. (1993) Η εξέλιξη της εκπαίδευσης των ατόμων με προβλήματα ακοής. Στα πρακτικά του συνεδρίου: Η ειδική αγωγή σήμερα. Λευκωσία.
29. Χατζοπούλου, Μ. (2000) Δίγλωσση εκπαίδευση των κωφών παιδιών: Πρόταση για την εφαρμογή ενός δίγλωσσου εκπαιδευτικού προγράμματος. Στο: Εκπαιδευτική Κοινότητα 52, 42-45, Αθήνα