

ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ ΝΕΥΡΟΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΓ16Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΠΟΚΛΙΣΕΙΣ ΝΕΥΡΟΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής, Επιστημονικής Περιοχής,	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=495	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Αντώνιος Χρήστου Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγητής Γραφείο: 12Γ / 2ος τηλ/e-mail: 2421 0 74885 / antchristou@uth.gr	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η νευρογνωστική ερευνητική μελέτη και εκπαίδευση των φοιτητών/τριων σε τεχνικές αξιολόγησης, διάγνωσης και αντιμετώπισης ειδικών διαταραχών στο παιδί. Η θεματολογία του μαθήματος είναι σημαντική για τον ειδικό εκπαιδευτικό όσον αφορά τη βελτίωση της τυπικής μαθησιακής διαδικασίας και τη σωστή αντιμετώπιση των αποκλίσεων της νευρογνωστικής ανάπτυξης. Αυτή η γνώση είναι ιδιαίτερης σημασίας για τους φοιτητές ενός τμήματος ειδικής αγωγής, διότι θα τους βοηθήσει ουσιαστικά στο να μπορούν, όχι μόνο να διακρίνουν τις αποκλίσεις της νευρογνωστικής ανάπτυξης στα παιδιά, αλλά και στο να προσφέρουν ουσιαστική υποστήριξη και βοήθεια ως ειδικοί παιδαγωγοί.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζει και να διακρίνει τους μηχανισμούς που ευθύνονται για την εμφάνιση γλωσσικών διαταραχών, διαταραχών στη μνήμη, καθώς και αποκλίσεων στο συναίσθημα και στις επιτελικές λειτουργίες.
- Αναγνωρίζει τις δυσκολίες του μαθητή
- Εκτιμά μέσω εκπαιδευτικής αξιολόγησης ένα μαθητή με διαταραχές στη γλώσσα (εκφορά ή/ και κατανόηση) ή στη μνημονική λειτουργία ή στο συναίσθημα ή στις επιτελικές λειτουργίες
- Εφαρμόζει προγράμματα σε επίπεδο εκπαιδευτικής παρέμβασης με σκοπό την αντιμετώπιση των δυσκολιών του μαθητή είτε αυτές σχετίζονται με τη γλώσσα ή τη μνήμη ή το συναίσθημα ή τις επιτελικές λειτουργίες

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψη
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εξέλιξη και Κατάκτηση της Γλώσσας
- Λειτουργική Γλωσσική Οργάνωση
- Αποκλίσεις στη λειτουργία της Γλώσσας
- Τύποι δυσarthριών και λοιπών Γλωσσικών Διαταραχών. Αποκατάσταση, Παρέμβαση, Θεραπεία
- Λειτουργίες της Μνήμης
- Μορφές της Μνήμης
- Αποκλίσεις στη λειτουργία της Μνήμης
- Ειδικές Διαταραχές της Μνήμης
- Λειτουργία και αποκλίσεις της Εργαζόμενης Μνήμης. Αποκατάσταση, Παρέμβαση, Θεραπεία
- Λειτουργίες της Προσοχής
- Μορφές της Προσοχής
- Αποκλίσεις στη λειτουργία των Μηχανισμών της Προσοχής. Αποκατάσταση, Παρέμβαση, Θεραπεία
- Λειτουργίες του Συναισθήματος
- Νευρογνωστικές συνιστώσες της ανάπτυξης της συναισθηματικότητας
- Νευρογνωστικές εκφάνσεις συναισθηματικών προβλημάτων και παρεμβάσεις
- Εκτελεστικές Λειτουργίες (Ανάπτυξη, Κατάκτηση, Αποκλίσεις – Συμπτωματολογία και Ειδικές Στρατηγικές Παρέμβασης και Αποκατάστασης)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ατομικές εργασίες	28,5
	Αυτοτελής Μελέτη	20
	Σύνολο Μαθήματος	87,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> Παρουσίαση Ατομικής Εργασίας (40%) Προφορική τελική εξέταση (60%) 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. ANAE. Dysphasies: aspects scientifiques, pedagogiques et vie quotidienne. No 76-77, 2004.
2. De Agostini Metal. Immediate memory in children age 3 to 8. ANAE 1996;36:4-10
3. Franc S. Gerard Cl. Devenir scolaire des enfants dysphasiques. ANAE 2004.
4. Καραπέτσας Β. Ανάργυρος . Κλινική και Εξελικτική Νευροψυχολογία, Η γλώσσα του παιδιού, Ανάπτυξη-Παθολογία-Διάγνωση-Θεραπεία, εκδόσεις Σμυρنيωτάκη,1993.
5. Majerus S., Van der Linden M. Belin C. Relations entre perception, memoire de travail et memoire a long terme. Marseille :Solal , 2001.
6. Mazeau M. Evaluation des troubles mnesiques. In :Conduite du bilan neuropsychologique. Paris: Masson , 2003,pp.129-168.
7. Meulemans T et coll. Evaluation et prise en charge des troubles mnesiques. Marseille: Solal,2003.
8. Phillippe A. Facteurs genetiques dans les troubles specifiques du development du langage. ANAE 2004; 76-77:34-
9. Segui J, Ferrand L. Lecons de parole .Paris :Editions Odile Jacob, 2000.
10. Van Der Linden M et al. Neuropsychologie des lobes frontaux. Marseille: Solal, 1999.
11. Gorno-Tempini, M. L., Hillis, A. E., Weintraub, S., Kertesz, A., Mendez, M., Cappa, S. E. E. A., ... & Manes, F. (2011). Classification of primary progressive aphasia and its variants. *Neurology*, 76(11), 1006-1014.
12. Kertesz, A., & Harciarek, M. (2014). Primary progressive aphasia. *Scandinavian journal of psychology*, 55(3), 191-201.
13. Alves, J., Magalhães, R., Arantes, M., Cruz, S., Gonçalves, Ó. F., & Sampaio, A. (2015). Cognitive rehabilitation in a visual variant of Alzheimer's disease. *Applied Neuropsychology: Adult*, 22(1), 73-78.

14. Mousavi, S., Zare, H., Etemadifar, M., & Taher Neshatdoost, H. (2017). Memory rehabilitation for the working memory of patients with multiple sclerosis (MS). *Journal of clinical and experimental neuropsychology*, 1-6.
15. Thompson, C. K. (2015). Establishing the effects of treatment for aphasia using single-subject-controlled experimental designs. *Aphasiology*, 29(5), 588-597.
16. Fung, A. W. T., Lee, J. S. W., Lee, A. T. C., & Lam, L. C. W. (2018). Anxiety symptoms predicted decline in episodic memory in cognitively healthy older adults: A 3-year prospective study. *International journal of geriatric psychiatry*.
17. Merrett, D. L., Tailby, C., Jackson, G. D., & Wilson, S. J. (2018). Perspectives from case studies in obtaining evidence for music interventions in aphasia. *Aphasiology*, 1-20.