

Η ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΓ15Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου & Επιστημονικής Περιοχής	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_235/	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Ρούση Χριστίνα Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 12B/20ς τηλ/e-mail: 24210 74878/xroussi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος αυτού είναι διττός: α) αφενός να εξοικειωθούν οι φοιτητές/ριες με τις έννοιες και τις θεωρίες της Γνωστικής – Συμπεριφορικής θεωρίας ώστε να γίνει κατανοητός στον εκπαιδευτικό/ειδικό παιδαγωγό ο ρόλος των γνωστικών και θυμικών δεξιοτήτων και στρατηγικών στη διαδικασία της μάθησης και της απόκτησης της γνώσης και αφετέρου β) να εφοδιάσει τον υποψήφιο εκπαιδευτικό με γνώσεις, δεξιότητες και τεχνικές για την προαγωγή αυτών των δεξιοτήτων στους μαθητές με στόχο την αποτελεσματικότερη μάθηση.

Με την επιτυχή εξέταση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/ριες να είναι σε θέση να γνωρίζουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της Γνωστικής – Συμπεριφορικής Θεωρίας, και να ανακαλούν

με άνεση τις βασικές αρχές, τις μεθόδους και τις βασικές τεχνικές της. Επίσης αναμένεται, μέσα από τις βιωματικές ασκήσεις και παραδείγματα, να είναι σε θέση να συνδέσουν συγκεκριμένους τρόπους σκέψης με συγκεκριμένες συμπεριφορές και συναισθήματα που αφορούν την μαθησιακή διαδικασία, τα οποία προάγουν ή παρεμποδίζουν την ενεργό εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Τέλος αναμένεται να είναι σε θέση να ανακαλούν και να αντλούν στοιχεία με σκοπό να τα ενσωματώνουν στον συνολικό εκπαιδευτικό σχεδιασμό τους, από τα πιο γνωστά ψυχοεκπαιδευτικά προγράμματα ΓΣΘ που υπάρχουν διαθέσιμα στην Ελλάδα αλλά και στο εξωτερικό

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος οργανώνεται γύρω από τον βασικό τρόπο θεώρησης της Γνωστικής – Συμπεριφορικής Θεωρίας και στις ιδέες καθώς και στις εφαρμογές που αυτή φέρνει στο πεδίο της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, επηρεάζοντας τελικά την εκπαιδευτική πράξη τόσο ως προς τη δημιουργία προγραμμάτων πρόληψης αναφορικά με τις ψυχοκοινωνικές δυσκολίες των μαθητών/ριών αλλά και ως προς την παροχή συστηματικής υποστήριξης σε μαθητικούς πληθυσμούς που λαμβάνουν υπηρεσίες στο πλαίσιο της Ειδικής Αγωγής. Το μάθημα αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών/ριών με τις βασικές αρχές της Γνωστικής Συμπεριφορικής Θεωρίας, όπου η ανθρώπινη εμπειρία κατανοείται ως αποτέλεσμα της αλληλεπίδρασης τεσσάρων βασικών στοιχείων: της φυσιολογίας (βιολογικό υπόβαθρο), των γνωστικών διεργασιών, των συναισθημάτων και της συμπεριφοράς (σκόπιμη ή ακούσια), χωρίς βέβαια να αγνοεί και το ευρύτερο οικολογικό πλαίσιο (κοινωνικο-πολιτισμικοί παράγοντες). Στο μάθημα παρουσιάζονται συγκεκριμένα προγράμματα με εμπειρική τεκμηρίωση της αποτελεσματικότητάς τους κατάλληλα για παιδιά και εφήβους με συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα, αλλά και οι βασικές αρχές και τα συστατικά που μπορούν να βοηθήσουν τους/ις φοιτητές/ριες να δημιουργήσουν στο μέλλον τις δικές τους παρεμβάσεις προσαρμοσμένες στις ανάγκες των μαθητών τους για την επίτευξη των μαθησιακών τους στόχων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	35
	Σύνολο Μαθήματος	105
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύντομης απάντησης Εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Achenbach, T. M., & Rescorla, L.A. (2003). Εγχειρίδιο για τα Ερωτηματολόγια και Προφίλ Σχολικής Ηλικίας του ΣΑΕΒΑ. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ayers, H., Clarke, D. & Murray, A. (2001) Perspectives on Behaviour. Resource Materials for Teachers Series. London: David Fulton Publishers.
- Doll, B., Zucker, S. & Brehm, K. (2009) (Χατζηχρήστου, Χ. Επιμ.). Σχολικές Τάξεις που Προάγουν την Ψυχική Ανθεκτικότητα. Εκδόσεις: Τυπωθήτω-Δαρδανός.
- Ronnen, T. (1999). Η γνωστική – εξελικτική θεραπεία στα παιδιά (Χ. Ρούση, μτφ.). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. (Το πρωτότυπο εκδόθηκε το 1997)
- Stallard, P. (2006) (Ζαφειροπούλου, Μ. Επιμ.). Σκέφτομαι Σωστά-Νιώθω Καλά. Εκδόσεις: Τυπωθήτω-Δαρδανός.
- Stallard, P. (2006) (Ζαφειροπούλου, Μ. Επιμ.). Σκέφτομαι Σωστά-Νιώθω Καλά. Ένα εγχειρίδιο γνωσιακής –συμπεριφοριστικής θεραπείας για παιδιά και νέους. Εκδόσεις: Τυπωθήτω- Δαρδανός.
- Δερμιτζάκη, Ε. (2017). Προάγοντας τις Δεξιότητες των Μαθητών να Μαθαίνουν: Ανάπτυξη της Αυτό-ρυθμιζόμενης Μάθησης. Αθήνα: Gutenberg.
- Καλαντζή-Αζίζι & Ζαφειροπούλου, Μ. (Επιμ.) (2011) Προσαρμογή στο Σχολείο. Εκδόσεις: Πεδίο.