

## ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ – ΚΛΙΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ11Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ – ΚΛΙΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	8ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδικού υπόβαθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=553">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=553</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Γεωργία Ανδρέου Βαθμίδα: Καθηγήτρια Γραφείο: 9/2ος όροφος τηλ/e-mail: 24210 74837/andreou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

- παρουσίαση των σύγχρονων θεωρητικών τάσεων στην Ψυχογλωσσολογία και την Κλινική Γλωσσολογία
- εξοικείωση των φοιτητών με την κατάκτηση, ανάπτυξη και χρήση του λόγου από άτομα με κλινικά σύνδρομα, γενετικά σύνδρομα και αναπτυξιακές διαταραχές, καθώς από άτομα που ανήκουν σε κοινωνικά ευάλωτες ομάδες

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του εξαμήνου οι φοιτητές αναμένεται να:

- διακρίνουν τα γλωσσικά και τα γνωστικά χαρακτηριστικά στο Σύνδρομο Down και να περιγράφουν τις προοπτικές στο σχεδιασμό παρεμβάσεων
- επεξηγούν πώς σύνδρομα και ασθένειες μπορεί να προκύπτουν από γενετικές διαταραχές και γονιδιακές μεταλλάξεις, οι οποίες έχουν σαφείς επιπτώσεις και συνέπειες στη γλωσσική

και γνωστική ανάπτυξη

- προσδιορίζουν τις γλωσσικές/αναγνωστικές δυσκολίες παιδιών με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ) και να αναπτύσσουν στρατηγικές αντιμετώπισής τους
- διαφοροποιούν την Ειδική Γλωσσική Διαταραχή από την Αναπτυξιακή Δυσλεξία, να αναλύονται μοντέλα αλληλοεπικάλυψης μεταξύ των δύο διαταραχών και να αξιολογούν τους λόγους που επιβάλλουν τη διάκρισή τους
- γνωρίζουν πως επιτυγχάνεται η διδασκαλία του λεξιλογίου σε παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες και Δυσλεξία
- παρουσιάζουν τις σύγχρονες προσεγγίσεις στη Διάγνωση και Αντιμετώπιση των ΜΔ και τα εκπαιδευτικά προγράμματα παρέμβασης
- κατανοούν τα γλωσσικά και γνωστικά χαρακτηριστικά στον αυτισμό και να τα ερμηνεύουν στη βάση της προσέγγισης της από κοινού εστίασης της προσοχής
- αντιλαμβάνονται τον ρόλο της πρώιμης παρέμβασης στη βελτίωση των ικανοτήτων των παιδιών με αυτισμό
- περιγράφουν τα γλωσσικά ελλείμματα στα κακοποιημένα και παραμελημένα παιδιά και να σκιαγραφούν την ψυχογλωσσική αρωγή σε αυτή την ομάδα παιδιών
- παρουσιάζουν τη συμβολή των ηλεκτροφυσιολογικών τεχνικών (προκλητά δυναμικά) στη διερεύνηση της γλωσσικής λειτουργίας και στην ανίχνευση των αναπτυξιακών διαταραχών
- εξηγούν το Σύνδρομο Αποφρακτικής Άπνοιας/υπόπνοιας στον Ύπνο και να κατανοούν τις επιπτώσεις του στις γλωσσικές/λεκτικές ικανότητες από την παιδική ηλικία έως την ενήλικη ζωή
- αναγνωρίζουν τις επιπτώσεις της εγκεφαλικής κάκωσης στη λειτουργία των νευρώνων και να αναφέρουν τις επιδράσεις της στις γλωσσικές λειτουργίες

### Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Δομικές αρχές της γλώσσας
- Ανάπτυξη του λόγου στην νοητική καθυστέρηση
- Μαθησιακές δυσκολίες και γλώσσα: Διδακτικές προσεγγίσεις
- Ειδική Γλωσσική Διαταραχή και Αναπτυξιακή Δυσλεξία: Διαφορές και ομοιότητες στην ανάπτυξη του λόγου

- Γλωσσικές/αναγνωστικές δυσκολίες στην Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ)
- Γλωσσικά ελλείμματα και τρόποι αποκατάστασής τους σε κακοποιημένα και παραμελημένα παιδιά
- Το Σύνδρομο Αποφρακτικής Άπνοιας / Υπόπνοιας στον ύπνο (ΣΑΑΥ) και οι επιπτώσεις του στις γλωσσικές / λεκτικές ικανότητες από την παιδική ηλικία ως την ενήλικη ζωή
- Κρανιοεγκεφαλικές Κακώσεις και οι Μακροπρόθεσμες Επιπτώσεις τους στις Γλωσσικές Λειτουργίες

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή Άσκηση	16
	Τελική εξέταση	25
	Συγγραφή εργασίας	25
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Τελικές εξετάσεις (70%) Υποχρεωτική γραπτή εργασία (30%) Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: <ul style="list-style-type: none"> <li>• γραπτές εξετάσεις οι οποίες περιλαμβάνουν ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</li> <li>• για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ανδρέου, Γ. (2014). Γλώσσα και Ειδική Αγωγή: Ψυχογλωσσική προσέγγιση. (Γ. Ανδρέου, επιστημονική επιμέλεια). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σ. Γιαχούδης & ΣΙΑ Ο.Ε
2. Στασινός, Δ. (2009). Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας: Ανάπτυξη και παθολογία, δυσλεξία και λογοθεραπεία. Αθήνα: Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός.