

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Γ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΕΝΓ 1: ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ**1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΓ10Υ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝΓ 1: ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<ul style="list-style-type: none"> γενικού υποβάθρου γενικών γνώσεων ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (πχ. προετοιμασία προγραμμάτων παρέμβασης) 	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική, Ελληνική Νοηματική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=490	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Γαλήνη Σαπουντζάκη Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 2 ^ο (1ος όροφος) τηλ/e-mail: 24210 74755 / gsapountz@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές τις απαιτούμενες θεωρητικές γνώσεις σχετικά με τη δομή και τη χρήση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας, με βάση τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα και τις τρέχουσες συνθήκες και απαιτήσεις. Ως προς τη δομή της γλώσσας, οι φοιτητές εξοικειώνονται με βασικά σχήματα σε κάθε επίπεδο (μορφοφωνολογία, μορφοσύνταξη, απλές μορφές προτάσεων) σε προβλέψιμες συνθήκες επικοινωνίας. Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές έχουν κατακτήσει λεξιλόγιο και απλές προτάσεις (μονολόγου, διαλόγου) επιπέδου γλωσσομάθειας Α0 προς Α1.

Ως προς τη χρήση της γλώσσας, οι φοιτητές κατακτούν μέσα από τα θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα τις μεταγλωσσικές και παραγλωσσικές δεξιότητες οπτικής επικοινωνίας, τις νόρμες της κοινότητας που χρησιμοποιεί την ΕΝΓ ανάλογα με τα πιθανά (βέλτιστα ή βελτιώσιμα) περιβάλλοντα επικοινωνίας και ανάλογα με διαφορετικά επικοινωνιακά προφίλ χρηστών της γλώσσας.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Στοιχειώδεις γνώσεις περί της δομής των νοηματικών γλωσσών.
- Εξάσκηση σε οπτικού και απτικού τύπου κοινωνικές και γλωσσικές νόρμες.
- Στοιχειώδεις γνώσεις περί των ατόμων και των ομάδων που χρησιμοποιούν την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα. Εξοικείωση στην επικοινωνία με κωφούς / βαρήκοους χρήστες.
- Ευαισθητοποίηση ως προς τα περιβάλλοντα επικοινωνίας στα οποία αξιοποιείται η Ελληνική Νοηματική Γλώσσα.
- Διάκριση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας από, και σύνδεση με, άλλους οπτικούς κώδικες, μεθόδους ή επικοινωνιακά μοντέλα.
- Θεωρητική εισαγωγή και πρακτική εξάσκηση σε δεξιότητες οπτικής αντίληψης και κινητικής έκφρασης ως υπόβαθρο γνώσης νοηματικής γλώσσας.
- Στοιχειώδες λεξιλόγιο και φράσεις στους βασικότερους τομείς κατανόησης, απόδοσης και επικοινωνίας επιπέδου γλωσσομάθειας Α0 προς Α1.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διάλεξη, εργαστηριακές ασκήσεις επικοινωνίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • ppt παρουσιάσεις με data projector • χρήση ψηφιακών εφαρμογών • e-class 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	65
	Ασκήσεις πεδίου	15
	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εργασία (25%) • 2 πρόοδοι (2 Χ25%) • Εργαστηριακές ασκήσεις επικοινωνίας (25%) 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Άντζακας, Κ. (2003) Στοιχεία άρνησης στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα. Στο: Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα 23, 605-613.
2. Γαλάνης, Ν. (2009) Μέτρηση της αυτοαντίληψης ανηκόων και βαρηκόων παιδιών στο δημοτικό σχολείο. Πτυχιακή εργασία, Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας, Πρόγραμμα Ψυχολογίας. Αθήνα.
3. Κουρμπέτης, Β. & Χατζοπούλου, Μ. (2010) Μπορώ και με τα μάτια μου: Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για κωφούς μαθητές. Αθήνα: Καστανιώτης.
4. Κουρμπέτης, Β. (1999) Νόημα στην εκπαίδευση: Η ελληνική νοηματική γλώσσα και η διδασκαλία της στα σχολεία Κωφών. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Υπουργείο Παιδείας.
5. Λαμπροπούλου, Β. (1998) Η κοινωνία και οι Κωφοί: Κοινότητα και κουλτούρα Κωφών. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών, ΠΤΔΕ.
6. Λαμπροπούλου, Β. (2007) Εκπαιδευτικά πακέτα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση Κωφών. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών, Μονάδα Αγωγής Κωφών.
7. Λογιάδης, Ν. & Λογιάδη, Μ. (1985) Λεξικό νοηματικής γλώσσας. Αθήνα: ΕΙΠΚ.
8. Μαυρέας, Δ. (2011) Γλωσσικός σχεδιασμός: Η περίπτωση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ΕΝΓ). Αθήνα: Πανεπιστήμιον Αθηνών.
9. Παπασπύρου, Χ. (1994) Κινηματική γλώσσα. Στο: Γλώσσα 32, 18-44, Αθήνα.
10. Παπασπύρου, Χ. (1996) Η δίγλωσση εκπαίδευση των κωφών ως αποφασιστικός παράγων

- για την κοινωνική τους ένταξη. Στο: Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής. Αθήνα: Ιόνιος Σχολή.
11. Παπασπύρου, Χ. (1996) Δίγλωσση εκπαίδευση και κοινωνική ένταξη του Κωφού ατόμου. Στο: Πρακτικά Επιστημονικής Ημερίδας «Ειδική Εκπαίδευση: Πραγματικότητα και Προοπτικές». Αθήνα: ΠΕΠΣΕΕΕ.
 12. Παπασπύρου, Χ. (1998) Κινηματική γλώσσα και καθολική γλωσσική θεωρία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
 13. Παπασπύρου, Χ. (2009) Καταγραφή της Κυπριακής Νοηματικής Γλώσσας: Γραμματική Παραδοσιακού Τύπου. Λευκωσία: Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου, εκδόσεις Αρμίδα.
 14. Παπασπύρου, Χ. (2010) Καταγραφή της Κυπριακής Νοηματικής Γλώσσας: Επικοινωνιακή Γραμματική. Λευκωσία: Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου, εκδόσεις Αρμίδα.
 15. Παπασπύρου, Χ. (2011) Καταγραφή της Κυπριακής Νοηματικής Γλώσσας: Εννοιολογικό λεξικό. Λευκωσία: Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου.
 16. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Σημειώσεις μαθήματος ΕΝΓ1
 17. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ψηφιακές εφαρμογές: Άνθρωπος, Γεωγραφία, Ζωή, Καθημερινότητα, Πολιτισμός,) Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
 18. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας – Συνοδευτικό εγχειρίδιο. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
 19. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας - Βιβλίο ασκήσεων. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
 20. Σαπουντζάκη Γαλήνη και Χρήστος Γεωργοκωστόπουλος (2017). Βασικές αρχές και καλές πρακτικές επικοινωνίας με Κωφούς και Βαρήκοους. Αυτοέκδοση. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
 21. Σκαφίδα, Φ. (2009) Ποιος Είμαι... Η ανάπτυξη της αντίληψης ενός κωφού παιδιού για τον εαυτό του μέσα στο οικογενειακό και σχολικό περιβάλλον. Στο: Πρακτικά Ημερίδας για τα Κωφά άτομα και τα είκοσι χρόνια δημιουργικής πορείας, 20 Ιουνίου 2009, (υπό δημοσίευση). Ρέθυμνο, Σύλλογος Κωφών Νομού Ρεθύμνης «ΤΟ ΑΡΚΑΔΙ»
 22. Χατζοπούλου, Μ. (2000) Δίγλωσση εκπαίδευση των κωφών παιδιών: Πρόταση για την εφαρμογή ενός δίγλωσσου εκπαιδευτικού προγράμματος. Στο: Εκπαιδευτική Κοινότητα 52, 42-45, Αθήνα.
 23. Μαυρέας, Δ. (2011) Γλωσσικός σχεδιασμός: Η περίπτωση της ελληνικής νοηματικής γλώσσας (ΕΝΓ). Διδακτορική διατριβή, ΕΚΠΑ. (http://lyk-ekv-ag-parask.att.sch.gr/public_html/%5B27%5D.pdf)