

## ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΝΗΜΗΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ10Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΝΗΜΗΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διάλεξη / Άσκηση	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=552">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=552</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Φίλιππος Βλάχος Βαθμίδα: Καθηγητής Γραφείο: 4/2ος τηλ/e-mail: 24210-74739/fvlachos@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η λεπτομερής γνώση των φυσιολογικών διαδικασιών που αποτελούν τη βάση της μάθησης και της μνήμης. Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει βασικές γνώσεις για τη φυσιολογική βάση της μάθησης και της μνήμης, έτσι ώστε ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί να μπορούν να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας που διευκολύνουν και θεμελιώνουν σταθερότερα τη μαθησιακή διαδικασία. Πιο συγκεκριμένα αναμένεται:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- να αναγνωρίζουν τις βασικές θεωρίες και αρχές της μάθησης και το βιολογικό της υπόβαθρο
- να κατανοούν βασικές αρχές και τρόπους εφαρμογής των θεωριών στη διδασκαλία
- να διακρίνουν υποδιαίρεσεις και υποτύπους της μνημονικής διαδικασίας

**Σε επίπεδο ικανοτήτων:**

- να αξιοποιούν της θεωρητικές προσεγγίσεις για τη μνήμη και τη μάθηση στην εκπαιδευτική πρακτική
- να οργανώνουν δραστηριότητες που συντελούν στην ολόπλευρη ανάπτυξη του εκπαιδευόμενου
- να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν τα μαθησιακά στυλ των συμμετεχόντων

**Σε επίπεδο στάσεων:**

- να συνειδητοποιήσουν και να αποδεχτούν τις δυνατότητες του ανθρώπινου εγκεφάλου
- να υποκινηθεί η ενεργοποίηση των ενδιαφερόντων τους για τη μαθησιακή διαδικασία γενικότερα και την εκπαίδευση
- να αμφισβητούν αναχρονιστικές αντιλήψεις για τους τρόπους εκπαίδευσης και να υιοθετούν σύγχρονες αντιλήψεις και τεχνικές
- να υιοθετούν πιο ενεργητικές στρατηγικές μάθησης
- να αναγνωρίζουν και να αποδέχονται την ιδιαιτερότητα των εκπαιδευομένων

**Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Ανθρώπινος εγκέφαλος και μάθηση.
- Νευρική βάση της μάθησης και της μνήμης.
- Πειραματικά πρότυπα μελέτης για τη μάθηση και τη μνήμη
- Κυτταρικοί μηχανισμοί μάθησης και μνήμης.
- Εκπαιδευτικές προεκτάσεις των νευροβιολογικών γνώσεων

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ομαδική Εργασία	21
	Αυτοτελής Μελέτη	45
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Γραπτή τελική εξέταση (80% της βαθμολογίας) η οποία μπορεί να περιλαμβάνει:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>Μελέτες περίπτωσης</li> </ol> </li> <li>Εργασία με υποχρεωτική εκπόνηση και παρουσίαση (20% της βαθμολογίας)</li> <li>Για φοιτητές/ριες ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σημειώσεις μαθήματος
2. Carew T, Menzel R. & Shatz C. (1997) Mechanistic Relationships between Development and Learning. New York: John Wiley & Sons
3. Σμοκοβίτης Α. (2000) Η φυσιολογία της μνήμης. Αθήνα: University Studio Press
4. Purves, D. et al., (2004). Νευροεπιστήμη. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου
5. Kolb B. & Whishaw, I. (2009). Εγκέφαλος και Συμπεριφορά (Επιμ & Συντονισμός Ελλην. Έκδοσης Α. Καστελλάκης & Γ. Παναγής), τόμος 2. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Γ. & Χ. Πασχαλίδης
6. Βλάχος Φ. (2018). Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή. Αθήνα: Gutenberg