

## ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ8Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής, Γενικών Γνώσεων, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (στην Αγγλική)	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_178/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_178/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Χαράλαμπος Καραγιαννίδης Βαθμίδα: Καθηγητής Γραφείο: 13/2ος τηλ/e-mail: 24210 74895/karagian@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αναφέρεται στις βασικές εφαρμογές του διαδικτύου και του παγκόσμιου ιστού στην εκπαίδευση και την ειδική αγωγή. Παρουσιάζονται οι βασικές πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης (Open eClass, Moodle, BlackBoard, BigBlueButton), και αναλύεται η εξέλιξή τους σε συστήματα διαχείρισης μάθησης και μαθησιακού περιεχομένου. Επίσης αναλύονται πρόσφατες εξελίξεις που αφορούν τόσο σε νέες τεχνολογίες (πρότυπα μαθησιακών τεχνολογιών, εξόρυξη εκπαιδευτικών δεδομένων), καθώς και σε αναδυόμενες υπηρεσίες (μάθηση μέσω φορητών συσκευών, MOOC). Στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτητές/τριες καλούνται να εκπονήσουν και ατομική υποχρεωτική εργασία που αφορά στη δημιουργία ενός ηλεκτρονικού μαθήματος στην πλατφόρμα Moodle.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει κατανοήσει την έννοια, εξέλιξη, σημασία και βασικές λειτουργίες τω συστημάτων της ηλεκτρονικής μάθησης
- Έχει κατανοήσει την έννοια και σημασία των συστημάτων διαχείρισης μάθησης και μαθησιακού περιεχομένου
- Έχει κατανοήσει την έννοια και σημασία των προτύπων μαθησιακών τεχνολογιών και της τεχνολογίας εξόρυξης εκπαιδευτικών δεδομένων
- Έχει κατανοήσει τις σύγχρονες τάσεις στην ηλεκτρονική μάθηση (mobile learning, MOOC)
- Χρησιμοποιεί την πλατφόρμα Moodle για τη δημιουργία και παράδοση ηλεκτρονικών μαθημάτων
- Έχει κατανοήσει τη σημασία της ηλεκτρονικής μάθησης για τα άτομα με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αυτόνομη Εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Περιβάλλοντα ηλεκτρονικής μάθησης
- Συστήματα διαχείρισης μάθησης και μαθησιακού περιεχομένου
- Πρότυπα μαθησιακών τεχνολογιών
- Εξόρυξη γνώσης για την εκπαίδευση
- Συνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης
- Μάθηση μέσω κινητών συσκευών
- Προσαρμοστικά περιβάλλοντα μάθησης
- Μαζικά ανοικτά δικτυακά μαθήματα (MOOC)

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται τόσο για τη διδασκαλία, όσο και για την εργαστηριακή εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ατομικές Εργασίες	22
	Αυτοτελής Μελέτη	28
	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	105
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης II. Ατομική υποχρεωτική εργασία (40%) <ul style="list-style-type: none"> <li>Δημιουργία ηλεκτρονικού μαθήματος στην πλατφόρμα Moodle</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Μακρή Α. & Βλαχόπουλος Δ. (2017). Ηλεκτρονική μάθηση: η πολυσημία και πολυπλοκότητα της έννοιας. 9ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (Αθήνα, 23-26/11/2017), Τόμος 5, Μέρος 5Α, 133-147.
2. Λιοναράκης Α. (2006). Η Θεωρία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και η πολυπλοκότητα της πολυμορφικής διάστασής της. Στο Λιοναράκης Α. (Επιμ.), Ανοικτή και Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση - Στοιχεία Θεωρίας και Πράξης, Αθήνα: Προπομπός, 7-41.
3. Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. *EDUCAUSE Review*.
4. Kattoua, T., Al-Lozi, M., & Alrowwad, A. A. (2016). A review of literature on E-learning systems in higher education. *International Journal of Business Management & Economic Research*, 7(5), 754-762.
5. Alshammari, S. H., Ali, M. B., & Rosli, M. S. (2018). LMS, CMS and LCMS: The confusion among them. *Science International*, 30(3), 455-459.
6. Pishtari, G., Rodríguez-Triana, M. J., Sarmiento-Márquez, E. M., Pérez-Sanagustín, M., Ruiz-Calleja, A., Santos, P., ... & Våljataga, T. (2020). Learning design and learning analytics in mobile and ubiquitous learning: A systematic review. *British Journal of Educational Technology*.

7. Zhu, M., Sari, A. R., & Lee, M. M. (2020). A comprehensive systematic review of MOOC research: Research techniques, topics, and trends from 2009 to 2019. *Educational Technology Research and Development*, 68(4), 1685-1710.