

ΘΕΩΡΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ7Υ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και ασκήσεις & εργασίες	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου (επιλογής)	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_266/	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Ελευθερία Μπεαζίδου-Μπογιατζή Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 12Γ/2ος όροφος τηλ/e-mail: liliabe@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να εξερευνήσουν τα επιστημολογικά πλαίσια ανάπτυξης της διδασκαλίας και να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα που σχετίζονται με τις έννοιες της αγωγής και της εκπαίδευσης, τις θεωρίες μάθησης και την αξία τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, την εφαρμογή διδακτικών μοντέλων στη διδασκαλία και την κατανόηση των επιπέδων ανάλυσης της διδασκαλίας. Επιπλέον στόχος του μαθήματος είναι να εξοικιωθούν οι φοιτητές με έννοιες της κριτικής αυτοδιερεύνησης και να εξοπλιστούν με την απαραίτητη γνώση για να επιδιώκουν και να καταφέρνουν σημαντικές αλλαγές στο χώρο της εκπαίδευσης.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Λήψη αποφάσεων
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΚΛΑΔΟΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ:**

- Σχολές -τάσεις -πρόσωπα
- Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών-στοχαστικο-κριτικό μοντέλο
- Η Διδακτική ως συνδυασμός θεωρίας και πράξης.

ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ.

- Έννοια, περιεχόμενο, χαρακτηριστικά γνωρίσματα, σκοπός, σύνδεσή της με τις άλλες επιστήμες της Αγωγής.
- Διδασκαλία και Μάθηση: Εννοιολογική οριοθέτηση των διαδικασιών
- Χαρακτηριστικά γνωρίσματα σχέσεις και διαφοροποιήσεις της διδασκαλίας και μάθησης
- Μαθητεία και μάθηση

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ.

- Νεωτερικότητα-Συμπεριφορισμός-Μετανεωτερικότητα-Κονστрукτιβισμός και μορφές διδασκαλίας
- Επικοινωνιακές στρατηγικές συγκρότησης της γνώσης
- Από τη διερεύνηση στη δημιουργικότητα
- Εκπαίδευση προσανατολισμένη στις δεξιότητες
- Μετασχηματισμός και παραγωγή της νέας γνώσης
- Προγράμματα γνωστικών Στρατηγικών (Fusion approach) για ανάπτυξη της σκέψης
- Χρήση διδακτικών μοντέλων στη διδασκαλία.
- Βασικά μοντέλα διδασκαλίας στην εκπαιδευτική πράξη.

ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΟΚΡΙΤΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Τομείς εμπειρικής ανάλυσης της διδασκαλίας

- Λεκτική επικοινωνία και αλληλεπίδραση στην σχολική τάξη.
- Μη λεκτική επικοινωνία στην σχολική τάξη.
- Η ερώτηση στην διδακτική-μαθησιακή διαδικασία
- Κοινωνική οργάνωση της σχολικής τάξης
- Οργάνωση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας
Τομείς ερμηνευτικής ανάλυσης της διδασκαλίας
- Αντιλήψεις για την διαδικασία της μάθησης, την φύση και τον ρόλο του μαθητή, τον ρόλο και τις ευθύνες του εκπαιδευτικού
- Αντιλήψεις για την σχολική εξουσία και την πειθαρχία
- Επιστημολογία και κοινωνικός ρόλος του Αναλυτικού Προγράμματος.
- Ατομοκεντρικές επιδιώξεις του Αναλυτικού Προγράμματος.
Κριτική ανάλυση της διδασκαλίας
- Αρχές και κριτήρια ανάλυσης της διδασκαλίας.
ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ
- Επιστημολογικά, κοινωνικά, πολιτικά και ηθικά διλήμματα της διδασκαλίας
- Το σχολείο των αντιστάσεων και η διδακτική πράξη
- Από τη νοοτροπία στασιμότητας στη νοοτροπία ανάπτυξης
- Δημιουργία κοινωνικοπαιδαγωγικής κουλτούρας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο - Διαλέξεις, ασκήσεις και εργασίες σε ομάδες	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Χρήση λογισμικού παρουσιάσεων (PowerPoint) • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις και ασκήσεις	40
	Συγγραφή εργασίας	20
	Αυτόνομη μελέτη	60
	Σύνολο Μαθήματος	100

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

1. Τελικές γραπτές εξετάσεις με ερωτήσεις ανάπτυξης και πολλαπλής επιλογής (100%).
2. Σε περίπτωση ατομικής ή ομαδικής εργασίας που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος, η βαθμολογία προκύπτει ως εξής: i. τελικές γραπτές εξετάσεις (80%) και ii. εργασία (20%)
3. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.
4. Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Μασσαγγούρας, Η. (2011). Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας: Ι, τομος 1:. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. ISBN: 978-960-01-0658-4.
2. Μπεαζίδου, Ε. (2022). Διδασκαλία & διαμαθητικές σχέσεις στη σχολική τάξη. Θεσσαλονίκη: εκδ. ΖΗΤΗ
3. Jacobsen, A.D., Eggen, P. & Kauchak, D. (2008). Μέθοδοι Διδασκαλίας. Η ενίσχυση της Μάθησης των παιδιών από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο, Επιστημονική Επιμέλεια – Εισαγωγή: Σακελλαρίου, Μ.Κόνσολας, Μ., μτφρ. Λαμπρέλλη, Ρ., Αθήνα: Ατραπός.
4. Κωνσταντίνος Γ. Καρράς, Μαρία Σακελλαρίου, Αλέκος Πεδιαδίτης, Μανόλης Δρακάκης (Επιμέλεια): Παιδαγωγική της Χαράς .(2016). Προς Ένα Αντισυμβατικό Σχολείο / Pedagogy of Happiness. Towards An Unconventional School, ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΗΜ Studies and Publishing, Λευκωσία, Κύπρος 2016
5. Μ.Καlatzis, Β. Core, (2013). Νέα Μάθηση. Βασικές Αρχές για την Επιστήμη της Εκπαίδευσης, Επιμ. Ε.Αρβανίτη, ,Αθήνα: Κριτική.