

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ5Υ	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις Εργαστηριακές ασκήσεις	3	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Υποβάθρου</li> <li>Επιστημονικής περιοχής</li> <li>Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</li> </ul>	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική, Ελληνική Νοηματική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=478">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=478</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Ηλίας Αβραμίδης Βαθμίδα: Αναπληρωτής Καθηγητής Γραφείο: 7/2ος όροφος τηλ/e-mail: 24210 74853, avramidis@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στα κυριότερα ερευνητικά υποδείγματα των κοινωνικών επιστημών και η κατανόηση των φιλοσοφικών και επιστημολογικών τους αρχών. Επιπλέον, οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με ζητήματα μεθοδολογίας και θα εξοικειωθούν με μία σειρά από ερευνητικούς σχεδιασμούς και τεχνικές συλλογής δεδομένων. Τέλος, απώτερος σκοπός του μαθήματος είναι να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να σχεδιάζουν μεθοδολογικά τεκμηριωμένες ερευνητικές προτάσεις.

Πιο συγκεκριμένα αναμένεται:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- να γνωρίζουν τα κυριότερα ερευνητικά υποδείγματα στο χώρο των κοινωνικών επιστημών
- να γνωρίζουν τις βασικές αρχές που διέπουν διάφορες ερευνητικές προσεγγίσεις
- να γνωρίζουν τις κυριότερες μεθόδους συλλογής εμπειρικών δεδομένων
- να γνωρίζουν τις διαδικασίες συλλογής εμπειρικών δεδομένων
- να γνωρίζουν τους κανόνες δεοντολογίας που διέπουν τη διεξαγωγή εμπειρικών ερευνών

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- να είναι ικανοί να αναγνωρίζουν την ερευνητική στρατηγική που υιοθετήθηκε σε εμπειρικές έρευνες στο χώρο της εκπαίδευσης
- να είναι ικανοί να εντοπίσουν τις μεθόδους συλλογής δεδομένων που ακολουθήθηκαν σε εμπειρικές έρευνες στο χώρο της εκπαίδευσης
- να είναι ικανοί να αξιολογήσουν την ποιότητα εμπειρικών ερευνών στο χώρο της εκπαίδευσης

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- να αναπτύσσουν μία μεθοδολογικά τεκμηριωμένη ερευνητική πρόταση

Σε επίπεδο στάσεων:

- να συνειδητοποιήσουν τη σημασία εκπόνησης άρτιων εμπειρικών ερευνών στο χώρο της εκπαίδευσης
- να υποκινηθεί η ενεργοποίηση των ενδιαφερόντων τους για την εκπαιδευτική έρευνα
- να αμφισβητούν αναχρονιστικές αντιλήψεις για τους τρόπους εκπαίδευσης και να υιοθετούν σύγχρονες αντιλήψεις και τεχνικές με βάση τα πορίσματα των σύγχρονων εμπειρικών ερευνών

### **Γενικές Ικανότητες**

- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα χωρίζεται στις παρακάτω 5 ενότητες:

#### A: Σύγχρονες τάσεις στην Εκπαιδευτική και Κοινωνική Έρευνα

- Τα κυριότερα ερευνητικά παραδείγματα στις κοινωνικές επιστήμες
- Σύντομη ιστορική αναδρομή των διαφόρων ερευνητικών 'σχολών' και ρευμάτων στις επιστήμες της αγωγής
- Σύγχρονες τάσεις (π.χ. το συνδυαστικό μοντέλο έρευνας)

#### B: Ο Σχεδιασμός της έρευνας

- Η ανασκόπηση της βιβλιογραφίας (είδη ανασκόπησης: συνθετική, συστηματική και μετα-ανάλυση)
- Η ανάπτυξη ερευνητικών ερωτημάτων και υποθέσεων
- Η δημιουργία ερευνητικού πλάνου
- Ηθικά ζητήματα που αφορούν τη διεξαγωγή έρευνας

#### Γ: Ερευνητικοί Σχεδιασμοί στις επιστήμες της αγωγής

- Δειγματοληπτική Έρευνα
- Συσχετιστική Έρευνα
- Μεταγεγονοτική Έρευνα
- Ποιοτικές Προσεγγίσεις (Θεμελιωμένη Θεωρία, Φαινομενολογία, Εθνογραφία)
- Μελέτη Περίπτωσης
- Σχεδιασμός Μεικτών Μεθόδων

#### Δ: Μέθοδοι (τεχνικές) συλλογής δεδομένων στις επιστήμες της αγωγής

- Ερωτηματολόγια και κλίμακες μέτρησης
- Συνέντευξη (δομημένη, ημι-δομημένη, μη-δομημένη)
- Παρατήρηση (συστηματική και συμμετοχική)
- Ντοκουμέντα κι άλλες γραπτές πηγές

#### Ε: Ζητήματα ποιότητας στην εκπόνηση μιας έρευνας και η σύνταξη ερευνητικής έκθεσης

- Οι έννοιες της εγκυρότητας κι αξιοπιστίας σε ποσοτικές, ποιοτικές και μεικτές έρευνες
- Η συγγραφή μίας ολοκληρωμένης μελέτης (π.χ. άρθρου ή διατριβής)

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία,</li> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή Άσκηση σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	22
	Αυτοτελής Μελέτη	59
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>120</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100% της βαθμολογίας), η οποία μπορεί να περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>Μελέτες περίπτωσης               <ol style="list-style-type: none"> <li>Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του εργαστηρίου</li> <li>Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</li> </ol> </li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αβραμίδης, Η. & Καλύβα, Ε. (2006). Μέθοδοι Έρευνας στην Ειδική Αγωγή. Θεωρία και Εφαρμογές. Αθήνα: Παπαζήσης.
2. Creswell, J.W. (2016). Η έρευνα στην εκπαίδευση. (2η έκδοση) Αθήνα: Ίων.
3. Bell, J. (2001). Μεθοδολογικός σχεδιασμός παιδαγωγικής και κοινωνικής έρευνας. Gutenberg.
4. Cohen, L & Manion, L. (2000). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. Αθήνα: Μεταίχμιο.
5. Παπαναστασίου, Κ. & Παπαναστασίου, Ε. (2005). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. Λευκωσία: Kailas Printers & Lithographers
6. Robson, C. (2007). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Αθήνα: Gutenberg.
7. Σταλίκας, Α. (2005). Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία. Ελληνικά Γράμματα.