

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ4Υ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις Εργαστηριακές ασκήσεις	3		4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_356/		
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Γαρυφαλιά Χαριτάκη, Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 13, 2ος όροφος, Παραλιακό συγκρότημα Παπαστράτου τηλ/e-mail: 24210-74348/ gcharitaki@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατανοήσει την αξία της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και την ανάγκη να υποστηρίξουν τους μαθητές/τριες που δυσκολεύονται στην κατανόηση των μαθηματικών. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται: Σε επίπεδο γνώσεων 1. Να έχουν κατανοήσει την αναγκαιότητα ενός συμπεριληπτικού μοντέλου στη διδασκαλία των μαθηματικών ώστε να απαντά στις ανάγκες όλων των μαθητών 2. Να έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με τους διάφορους τύπους δυσκολιών στην κατανόηση των μαθηματικών

3. Να έχουν εξοικειωθεί με σύγχρονες προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση των δυσκολιών στη μάθηση των μαθηματικών

4. Να έχουν εξοικειωθεί με τα ειδικά προγράμματα σπουδών για τα μαθηματικά

Σε επίπεδο ικανοτήτων

- Να είναι σε θέση να αξιολογούν τα σχολικά εγχειρίδια ως προς το βαθμό ανταπόκρισης στις ανάγκες μαθητών με συγκεκριμένα χαρακτηριστικά που αποτυπώνονται σε αντίστοιχες δυσκολίες στην κατανόηση των μαθηματικών
- Να είναι σε θέση να κάνουν τις αναγκαίες τροποποιήσεις στα σχολικά εγχειρίδια ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες κάθε μαθητή
- Να είναι σε θέση να αξιοποιούν όλους τους πόρους και τα μέσα ώστε να υποστηρίζεται η διδασκαλία του (ΤΠΕ, πολυτροπικότητα κλπ.)

Σε επίπεδο στάσεων

- Να υιοθετούν σύγχρονες αντιλήψεις για τη διδασκαλία των μαθηματικών σε μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη μάθηση των μαθηματικών
- Να υιοθετούν στάσεις που υπαγορεύουν διδασκαλίες οι οποίες δεν αποκλείουν κανένα μαθητή και καμία μαθήτριά από την ανάπτυξη μαθηματικής γνώσης

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων (με τη χρήση των ΤΠΕ, όταν απαιτείται)
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα (συμπεριληπτικό μοντέλο)
- Συνεργατικότητα στο πλαίσιο ομαδικής εργασίας
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Το άγχος για τα μαθηματικά και η διαχείρισή του
- Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά
- Ήπια νοητική αναπηρία και διδασκαλία μαθηματικών
- Άλλες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και διδασκαλία μαθηματικών
- Υιοθέτηση ενός μοντέλου συμπεριληπτικής εκπαίδευσης
- Ο ρόλος του εκπαιδευτικού υλικού στην αντιμετώπιση των δυσκολιών
- Αξιοποίηση της πολυτροπικότητας στη διδασκαλία των μαθηματικών
- Προσαρμογές των σχολικών εγχειριδίων των μαθηματικών
- Ειδικά προγράμματα σπουδών για τα μαθηματικά
- Σχεδιασμός διδασκαλίας των Μαθηματικών για μαθητές με δυσκολίες στην κατανόηση των μαθηματικών (λαμβάνοντας υπόψη το είδος των δυσκολιών και τις μαθηματικές έννοιες ή τεχνικές που μπορεί να αφορά)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Αξιοποίηση λογισμικού παρουσίασης Λογισμικά για τη διδασκαλία των μαθηματικών (π.χ. scratch)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Εκπόνηση ομαδικής εργασίας βασισμένης στη μελέτη διεθνούς και ελληνικής βιβλιογραφίας	50
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος (25-30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	120
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	- Εκπόνηση Ομαδικής Εργασίας (30%) - Γραπτή αξιολόγηση στο τέλος του εξαμήνου (70%)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αγαλιώτης, Ι. (2011). *Διδασκαλία Μαθηματικών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Φύση και εκπαιδευτική διαχείριση των μαθηματικών δυσκολιών*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρης.
- Αγαλιώτης, Ι. (2004). *Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Χαριτάκη, Γ. (2023). *Διδακτικές Μέθοδοι για τα μαθηματικά στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική ηλικία: Από την Έρευνα στην Πράξη της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Πεδίο.
- van de Walle, J., Lovin L., Karp, K., & Bay-Williams, J. (2017). *Μαθηματικά από το Νηπιαγωγείο ως το Γυμνάσιο: Διδασκαλία με επίκεντρο το παιδί και την ανάπτυξή του* (Μτφ. Τ. Τριανταφυλλίδης).