

ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ3Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υπόβαθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_226/	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Καφένια Μπότσογλου Βαθμίδα: Καθηγήτρια Γραφείο: 2, 2ος όροφος, Παραλιακό συγκρότημα Παπαστράτου τηλ/e-mail: 24210-74838 / kmprotso@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Το μάθημα πραγματεύεται την παιδαγωγική αξία του παιχνιδιού και τη χρήση του στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας ως παιδαγωγικό εργαλείο. Στόχος του μαθήματος είναι να γίνει κατανοητή από τους φοιτητές/τριες η τεράστια σημασία της δραστηριότητας παιχνιδιού για την ανάπτυξη του παιδιού, και οι δυνατότητες που έχουν να το αξιοποιήσουν στην καθημερινή παιδαγωγική πρακτική.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος ο φοιτητής/η φοιτήτρια θα μπορεί:

- Να κατανοήσει την έννοια και τα χαρακτηριστικά του παιχνιδιού, τόσο ως δραστηριότητας, όσο και ως αντικειμένου
- Να γνωρίσει πως αναπτύσσεται η δραστηριότητα του παιδιού ανάλογα με το φύλλο και την

ηλικία του

- Να κατανοήσει και να μάθει να διακρίνει τα είδη και τις μορφές που μπορεί να πάρει η δραστηριότητα παιχνιδιού των παιδιών
- Να γνωρίζει τα διαφορετικά περιβάλλοντα παιχνιδιού και πως αυτά μπορούν να συνδυαστούν με την ανακάλυψη και τη μάθηση
- Να μάθει να αξιοποιεί το παιχνίδι, ως εργαλείο στην παιδαγωγική διαδικασία και την καθημερινή παιδαγωγική πρακτική.

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Το παιχνίδι: ορισμός, χαρακτηριστικά
- Ο ρόλος του παιχνιδιού στην ανάπτυξη των παιδιών
- Το παιχνίδι αντικείμενο και το παιχνίδι δραστηριότητα
- Είδη παιχνιδιού
- Το παιχνίδι στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Υπαίθριοι χώροι παιχνιδιού και παιδί
- Η δραστηριότητα παιχνιδιού και τα παιδιά με ειδικές ανάγκες
- Οι δραστηριότητες παιχνιδιού ως πεδίο παρατήρησης
- Ο ρόλος του παιδαγωγού κατά τις δραστηριότητες παιχνιδιού των παιδιών
- Το παιχνίδι και η μάθηση έξω από την τάξη

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη, χρήση πολυμέσων, εργασία σε ομάδες	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class επικοινωνία μέσω e-mail. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	23
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	22
	Παρατήρηση και σχολιασμός βίντεο, εκπαιδευτικές επισκέψεις	20
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	89
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Στην ελληνική γλώσσα Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές/τριες στην αρχή του εξαμήνου και είναι προσβάσιμα στο e-class του μαθήματος.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Μπότσογλου, Κ. (2010). Υπαίθριοι χώροι παιχνιδιού και παιδί: Ποιότητα, ασφάλεια, Παιδαγωγικές εφαρμογές. Αθήνα: Τυπωθύτω. Γ. Δαρδανός.
- Αυγητίδου, Σ. (επιμ.) (2002). Το παιχνίδι. Αθήνα: Τυπωθύτω. Γ. Δαρδανός.