

## ΘΕΩΡΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ II

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ33Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΘΕΩΡΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ II	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις, Ασκήσεις & Εργασίες	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου (επιλογής)	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_325/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_325/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Νατάσσα Ράικου Βαθμίδα: Επίκουρη Καθηγήτρια Γραφείο: 15/2 <sup>ος</sup> τηλ/e-mail: 24210-74348/ <a href="mailto:araikou@uth.gr">araikou@uth.gr</a> Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να επεξεργαστούν ζητήματα που σχετίζονται με τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση μιας διδασκαλίας, καθώς και τον ρόλο που παίζει ο/η εκπαιδευτικός και η κριτικά στοχαστική προσέγγισή του/της σε όλη τη διδακτική διαδικασία. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη σύνδεση των θεωρητικών προσεγγίσεων με την εκπαιδευτική πρακτική, καθώς και στη σημασία της προσαρμοστικότητας στις συνθήκες του εκάστοτε εκπαιδευτικού πλαισίου.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Ορίζει τους στόχους του προγράμματος διδασκαλίας και να επιλέγει τις στρατηγικές και τη μεθοδολογία που θα αξιοποιηθεί κατά τη διδακτική προσέγγιση.
- Αξιοποιεί το Αναλυτικό Πρόγραμμα του Δημοτικού σε όλες τις φάσεις της διδακτικής διαδικασίας.
- Αναγνωρίζει τις συνθήκες του εκπαιδευτικού πλαισίου και να προσαρμόζει το διδακτικό

πρόγραμμα στο πλαίσιο αυτό.

- Αξιοποιεί τις δυνατότητες που της/του προσφέρει το μαθησιακό πλαίσιο στον σχεδιασμό, την οργάνωση και την υλοποίηση του προγράμματος.
- Συνδέει τις θεωρητικές προσεγγίσεις με τις εκπαιδευτικές πρακτικές, τόσο κατά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση, όσο και κατά την αξιολόγηση του προγράμματος.
- Διαφοροποιεί τη διδακτική προσέγγιση για την επιτυχή ένταξη όλων των παιδιών.
- Σχεδιάζει και να αξιολογεί μέσα από την ανάπτυξη τεχνικών αξιολόγησης στη σχολική τάξη, καθώς και αυτοαξιολόγησης του διδακτικού έργου του.
- Εφαρμόζει τεχνικές αναστοχασμού και κριτικής προσέγγισης του διδακτικού του/της έργου σε όλες τις φάσεις της διδασκαλίας.

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Το Αναλυτικό Πρόγραμμα του Δημοτικού
- Κριτική σκέψη και διδασκαλία (ως εγκάρσια τομή σε όλες τις φάσεις της διδασκαλίας)
- Βασικές έννοιες της διδασκαλίας και της μάθησης
- Η έννοια της μαθητοκεντρικής προσέγγισης στη διδασκαλία
- Στρατηγικές και μέθοδοι διδασκαλίας
- Προγραμματισμός της κριτικής διδασκαλίας
- Ζητήματα σχεδιασμού μιας διδασκαλίας
- Σκοποθεσία και στοχοθεσία μιας διδασκαλίας

- Οι φάσεις διεξαγωγής μιας διδασκαλίας
- Η συσχέτιση διδασκαλίας και μάθησης
- Ζητήματα διεξαγωγής μιας διδασκαλίας
- Η διαφορετικότητα μέσα στην τάξη
- Ζητήματα αξιολόγησης της διδασκαλίας
- Η μαθησιακή και μεταγνωστική διάσταση της αξιολόγησης
- Η σημασία της ανατροφοδότησης και ο ρόλος του αναστοχασμού
- Η βαθμολόγηση στη διδασκαλία
- Η κριτική προσέγγιση της αξιολόγησης μιας διδασκαλίας από τον εκπαιδευτικό

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία</li> <li>• Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>• Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις & ασκήσεις	40
	Συγγραφή εργασίας	20
	Αυτόνομη Μελέτη	60
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τελικές γραπτές εξετάσεις με ερωτήσεις ανάπτυξης και πολλαπλής επιλογής (100%).</li> <li>• Σε περίπτωση ατομικής ή ομαδικής εργασίας που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος, η βαθμολογία προκύπτει ως εξής: i. τελικές γραπτές εξετάσεις (80%) και ii. εργασία (20%)</li> <li>• Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</li> <li>• Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</li> </ul>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Δημητριάδου, Κ. (2016) Νέοι προσανατολισμοί της Διδακτικής. Προσαρμογή της διδασκαλίας στις εκπαιδευτικές προκλήσεις του 21ου αιώνα. Gutenberg.
- Ματσαγγούρας, Η. (2011). Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας: I. Θεωρία της Διδασκαλίας, II: Στρατηγικές Διδασκαλίας. Gutenberg.
- Jacobsen, D.A., Eggen, P., & Kauchak, D. (2011). Μέθοδοι Διδασκαλίας. Ενίσχυση της μάθησης των παιδιών από το νηπιαγωγείο έως το λύκειο (Επιμ., Μ. Σακελλαρίου, & Μ. Κόνσολας – μτφρ. Ρ. Λαμπρέλλη). Διάδραση.
- Brookfield, S. (2023). Προς μια κριτικά στοχαστική διδασκαλία (επιμ Λ. Γιώτη. & Θ. Καραλής). Gutenberg.