

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ32Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις, Ασκήσεις & Εργασίες	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (επιλογής)	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Ελευθερία Μπεαζίδου-Μπογιατζή Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 12Γ/2ος όροφος τηλ/e-mail: liliabe@uth.gr -	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να επεξεργαστούν και να αναλύσουν θέματα που σχετίζονται με τις κοινωνικές προσεγγίσεις της μάθησης, να αναγνωρίσουν τη σημαντικότητα του κοινωνικο-παιδαγωγικού ρόλου του σχολείου και να προετοιμαστούν σε ζητήματα Κοινωνικής Παιδαγωγικής. Επίσης, θα μπορούν να περιγράψουν τη σχολική τάξη ως μία κοινωνική ομάδα και ειδικότερα ως μία ομάδα συνομηλίκων, θα μπορούν να κατανοούν τη δομή και την ποιότητα των κοινωνικών σχέσεων στην ομάδα κάποιας τάξης, θα μπορούν να συλλέγουν με τη βοήθεια του κοινωνιομετρικού τεστ πληροφορίες για την ποιότητα των κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των συμμαθητών, θα μπορούν με βάση τις διαπιστώσεις να προχωρούν σε χειρισμούς προκειμένου να βελτιωθούν οι κοινωνικές σχέσεις μεταξύ των συμμαθητών και μέσα από στρατηγικές της συμπεριληπτικής και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης να εξασφαλίζουν τα δικαιώματα των παιδιών της σχολικής τάξης.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κοινωνικές προσεγγίσεις της Μάθησης

- Το πολυδιάστατο πεδίο της Κοινωνικής Μάθησης
- Η αξιοποίηση του πεδίου της Κοινωνικής Μάθησης στην κοινωνικοπαιδαγωγική εργασία
- Το διπλό επίπεδο της σχολικής μάθησης και το κρυφό Αναλυτικό πρόγραμμα
- Ακαδημαϊκή και Κοινωνική μάθηση
- η κοινωνικοποιητική λειτουργία του σχολείου

Η σχολική τάξη ως κοινωνική ομάδα συνομήλικων

- Η σχολική τάξη ως ομάδα
- Οι σχέσεις των συμμαθητών και η σημαντικότητα στην ευημερία τους
- Οι κοινωνικές σχέσεις των παιδιών: Θεωρητική προσέγγιση
- Οι τύποι των κοινωνικών σχέσεων των παιδιών με τους συμμαθητές τους
- Η αποδοχή των συνομηλίκων και η σημαντικότητα των διαμαθητικών σχέσεων
- Το προφίλ των παιδιών που απορρίπτονται
- Παράγοντες που σχετίζονται με την ανάπτυξη των κοινωνικών σχέσεων
- Οι διαστάσεις της κοινωνικής ικανότητας που επηρεάζουν τις σχέσεις των παιδιών με τους συμμαθητές τους
- Το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης και η σημασία του στην αγωγή και εκπαίδευση των παιδιών.
- Ο εκπαιδευτικός ως εμπνευστής και συντονιστής της ομάδας συνομηλίκων της σχολικής τάξης
- Η κοινωνιομετρία και η κοινωνικοπαιδαγωγική αποστολή του σχολείου.
- Οι κοινωνιομετρικές θέσεις (αστέρες, περιθωριακοί, κλίκες κλπ)
- Το σχολείο και η σχολική τάξη ως «οικοσυστήματα ανάπτυξης» του μαθητή.
- Ο ρόλος του φύλου
- Η συμμετοχή του παιδιού στο παιχνίδι
- Το παιχνίδι στην τάξη και στην αυλή του σχολείου

Διδασκαλία και αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη

- Παιδαγωγικοί χειρισμοί για τη βελτίωση της τάξης ως ομάδας
- Στρατηγικές ανάπτυξης των κοινωνικών σχέσεων και των ομάδων
- Αξιολόγηση της αλληλεπίδρασης στη σχολική τάξη
- Διδακτικές Πρακτικές (ομαδοσυνεργατικές, project-based learning, διερευνητική μάθηση)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο - Διαλέξεις, ασκήσεις και εργασίες σε ομάδες	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση λογισμικού παρουσιάσεων (PowerPoint) Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40%
	Αυτόνομη μελέτη	60%
	Σύνολο Μαθήματος	100%
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	• Τελικές γραπτές εξετάσεις (100%). • Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. • Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Μπεαζίδου Ε. (2014). *Διδασκαλία και διαμαθητικές σχέσεις στη σχολική τάξη*. Εκδ. Ζήτη
- Beazidou E. & Botsoglou K.(2016). Peer acceptance and friendship in early childhood: the conceptual distinctions between them. *Early Child Development and Care*, 1-17.
- Μπεαζίδου, Ε., Μπότσογλου, Κ., Ανδρέου, Ε. (2014). Ενίσχυση δεξιοτήτων φιλίας στα παιδιά προσχολικής ηλικίας. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, 13, 349-354
- Μπεαζίδου, Ε., Μπότσογλου, Κ. (2016). Παιδαγωγικές πρακτικές και μεθοδολογικές προτάσεις για την ενίσχυση της κοινωνικότητας των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

Εφαρμογή του προγράμματος “play with me”. *Journal of Research in Education and Training*,
9, 155-181