

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ32Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, Ασκήσεις & Εργασίες	3	3,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες: -		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να επεξεργαστούν και να αναλύσουν θέματα που σχετίζονται με τις κοινωνικές προσεγγίσεις της μάθησης, να αναγνωρίσουν τη σημαντικότητα του κοινωνικο-παιδαγωγικού ρόλου του σχολείου και να προετοιμαστούν σε ζητήματα Κοινωνικής Παιδαγωγικής. Επίσης, θα μπορούν να περιγράψουν τη σχολική τάξη ως μία κοινωνική ομάδα και ειδικότερα ως μία ομάδα συνομηλίκων, θα μπορούν να κατανοούν τη δομή και την ποιότητα των κοινωνικών σχέσεων στην ομάδα κάποιας τάξης, θα μπορούν να συλλέγουν με τη βοήθεια του κοινωνιομετρικού τεστ πληροφορίες για την ποιότητα των κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των συμμαθητών, θα μπορούν με βάση τις διαπιστώσεις να προχωρούν σε χειρισμούς προκειμένου να βελτιωθούν οι κοινωνικές σχέσεις μεταξύ των συμμαθητών και μέσα από στρατηγικές της συμπεριληπτικής και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης να εξασφαλίζουν τα δικαιώματα των παιδιών της σχολικής τάξης.</p>
Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κοινωνικές προσεγγίσεις της Μάθησης

- Θεωρίες της Αγωγής
- Θεωρίες της Αγωγής στη σχολική πραγματικότητα
- Το πολυδιάστατο πεδίο της Κοινωνικής Μάθησης
- Η αξιοποίηση του πεδίου της Κοινωνικής Μάθησης στην κοινωνικοπαιδαγωγική εργασία
- Το διπλό επίπεδο της σχολικής μάθησης και το κρυφό Αναλυτικό πρόγραμμα
- Ακαδημαϊκή και Κοινωνική μάθηση
- η κοινωνικοποιητική λειτουργία του σχολείου
- Έκθεση του εκπαιδευτικού
- Διδακτικές Προτάσεις

Η σχολική τάξη ως κοινωνική ομάδα συνομήλικων

- Η σχολική τάξη ως ομάδα
- Οι σχέσεις των συμμαθητών και η σημαντικότητα στην ευημερία τους
- Η κοινωνική μάθηση και η κατάκτηση ικανοτήτων
- Παράγοντες που επηρεάζουν τις σχέσεις των παιδιών και ο κοινωνικοπαιδαγωγικός ρόλος του δασκάλου.
- Το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης και η σημασία του στην αγωγή και εκπαίδευση των παιδιών.
- Ο εκπαιδευτικός ως εμπυχωτής και συντονιστής της ομάδας συνομηλίκων της σχολικής τάξης
- Η κοινωνιομετρία και η κοινωνικοπαιδαγωγική αποστολή του σχολείου.
- Οι κοινωνιομετρικές θέσεις (αστέρες, περιθωριακοί, κλίκες κλπ)
- Το σχολείο και η σχολική τάξη ως «οικοσυστήματα ανάπτυξης» του μαθητή.

Ειδικά θέματα, Προβλήματα, κοινωνικοπαιδαγωγικές δυνατότητες του σχολείου

- Προβλήματα μετάβασης του παιδιού
- Η θρησκευτική Αγωγή σε πολυπολιτισμικά προσχολικά περιβάλλοντα
- Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών για καλύτερη επικοινωνία – συνεργασία με τους γονείς. Θεωρητικές και εμπειρικές προσεγγίσεις
- Το αυθόρμητο παιχνίδι και οι σχέσεις των συμμαθητών

- Ελξη/προτίμηση η απώθηση/ απόρριψη μεταξύ των συνομηλίκων.
- Η περιθωριοποίηση και προτάσεις συμπερίληψης.
- Κοινωνική απομόνωση
- Αλλοδαπά παιδιά στο σχολείο και διαπολιτισμικές προτάσεις διδασκαλίας
- Διαπολιτισμική και συμπεριληπτική εκπαίδευση ως διαστάσεις της Κοινωνικής Παιδαγωγικής.
- Οι αξίες στην εκπαίδευση των μαθητών και το κοινωνικοπαιδαγωγικό ήθος του σχολείου.
- Το «κοινωνικό σχολείο»

Διδασκαλία και αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη

- Παιδαγωγικοί χειρισμοί για τη βελτίωση της τάξης ως ομάδας
- Στρατηγικές ανάπτυξης των κοινωνικών σχέσεων και των ομάδων
- Ομαδοσυνεργατικές πρακτικές
- Project -based learning
- Διερευνητική μάθηση
- Αξιολόγηση της αλληλεπίδρασης στη σχολική τάξη
- Διδακτικές και μεθοδολογικές απόψεις για την κοινωνικοπαιδαγωγική εργασία
- Αξιοποίηση της θεωρίας της πολλαπλής νοημοσύνης παράλληλα με το χώρο και την κοινωνική μάθηση
- Το Αναλυτικό Πρόγραμμα μέσα από το πρίσμα της Κοινωνικής Παιδαγωγικής

Προγράμματα ολιστικής ανάπτυξης για την ευημερία των μαθητών

- Το πρόγραμμα SEAL
- Το πρόγραμμα «Le socle commun de connaissances et de competences»
- Μοντέλα από την Κοινωνική Παιδαγωγική
- Το μοντέλο του «διαμαντιού» (the diamond model of social pedagogy)
- Το μοντέλο του «δένδρου» (the social pedagogy tree)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο - Διαλέξεις, ασκήσεις και εργασίες σε ομάδες		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση λογισμικού παρουσιάσεων (PowerPoint) Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας	
	Διαλέξεις & ασκήσεις	Εξαμήνου 40%	

	Συγγραφή εργασίας	20%
	Αυτόνομη μελέτη	60%
	Σύνολο Μαθήματος	100%
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Τελικές γραπτές εξετάσεις με ερωτήσεις ανάπτυξης και πολλαπλής επιλογής (100%). • Σε περίπτωση ατομικής ή ομαδικής εργασίας που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος, η βαθμολογία προκύπτει ως εξής: i. τελικές γραπτές εξετάσεις (80%) και ii. εργασία (20%) • Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. • Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Μπίκος Κ. (2011). *Κοινωνικές σχέσεις και αλληλεπίδραση στη σχολική τάξη*. Εκδ. Ζυγός

Μπεαζίδου Ε. (2014). *Διδασκαλία και διαμαθητικές σχέσεις στη σχολική τάξη*. Εκδ. Ζήτη

Βασίλειος Μπάρος, Μαρία Δημάση, Θεοδώρα Γκαμπράνη, Γρηγορία-Καρολίνα Κωνσταντινίδου (2016). *Παιδική ηλικία και μετανάστευση. Προκλήσεις για την παιδαγωγική της ετερογένειας* (Εκδότης): Κ.Θ.ΜΠΑΜΠΑΛΗΣ ΜΟΝΟΠΡΟΣΩΠΗ Ι.Κ.Ε.

Banks J.(2012). *Διαφορετικότητα και εκπαίδευση στην ιδιότητα του πολίτη*. Εκδ. ΠΕΔΙΟ ΕΚΔΟΤΙΚΗ,ΔΙΑΦΗΜΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΡΑΔΙΟΤΗΛΕΟΠΤΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΩΝ Α.Ε.

Beazidou E. & Botsoglou K.(2016). Peer acceptance and friendship in early childhood: the conceptual distinctions between them. *Early Child Development and Care*, 1-17.

Μπεαζίδου, Ε., Μπότσογλου, Κ., Ανδρέου, Ε. (2014). Ενίσχυση δεξιοτήτων φιλίας στα παιδιά προσχολικής ηλικίας. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, 13, 349-354

Μπεαζίδου, Ε., Μπότσογλου, Κ. (2016). Παιδαγωγικές πρακτικές και μεθοδολογικές προτάσεις για την ενίσχυση της κοινωνικότητας των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Εφαρμογή του προγράμματος “play with me”. *Journal of Research in Education and Training*, 9, 155-181