

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ – ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ – ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ30Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ – ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ – ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Ελευθερία Μπεαζίδου-Μπογιατζή Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 12Γ/2ος όροφος τηλ/e-mail: liliabe@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:

- Αποκτήσουν γνώση για τους μηχανισμούς αναπαραγωγής των κοινωνικών ανισοτήτων στο σχολείο
- Κατανοήσουν πως ο κύκλος της φτώχειας, της σχολικής διαρροής, των χαμηλών επιδόσεων και του κοινωνικού αποκλεισμού μπορεί να αντιμετωπιστεί στο «αποτελεσματικό» σχολείο.
- Αντιληφθούν πως η επικοινωνία με την οικογένεια και η ενίσχυση της γονεϊκής εμπλοκής έχει ακαδημαϊκές και κοινωνικές συνέπειες.
- Αποκτήσουν γνώση των αποτελεσματικών παιδαγωγικών δράσεων για την καλύτερη συνεργασία οικογένειας, σχολείου και κοινότητας.

- Γνωρίσουν μεθόδους συστηματικής καταγραφής της συνεργασίας οικογένειας, σχολείου και κοινότητας.
- Γνωρίσουν φορείς που μπορούν να συνεργαστούν με το σχολείο για την ενίσχυση της κοινωνικοπαιδαγωγικής αποστολής του.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Διεπιστημονικότητα
- Κατανόηση της «επικοινωνίας» ως παράγοντα ενδυνάμωσης της συνεργασίας οικογένειας, σχολείου και κοινότητας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Απόκτηση επαγγελματικής υπευθυνότητας στο πλαίσιο της συνεργασίας σχολείου, οικογένειας, κοινότητας
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Κοινωνική ανισότητα-Οικογένεια και υπόβαθρο- ερμηνεία ανισότητας.
- Ανισότητες στην εκπαίδευση. Επίδοση στο σχολείο και κοινωνική προέλευση.
- Μηχανισμοί αναπαραγωγής των ανισοτήτων στο σχολείο
- Ενίσχυση του σχολικού δημοκρατικού πολιτισμού για την απουσία διακρίσεων - δράσεις για την πολυπολιτισμικότητα και προτάσεις για την «αντιρατσιστική εκπαίδευση»
- Η σημασία και η αναγκαιότητα της συνεργασίας σχολείου οικογένειας και κοινότητας- Ακαδημαϊκές και κοινωνικές συνέπειες.
- Σύγχρονα μοντέλα επικοινωνίας σχολείου οικογένειας και κοινότητας
 - » Το βιο-οικοσυστημικό μοντέλο του U. Bronfenbrenner
 - » Το μοντέλο των επικαλυπτόμενων σφαιρών επιρροής της J. Epstein
 - » Το μοντέλο των σχέσεων Οικογένειας – Σχολείου των Ryan & Adams
- Η γονεϊκή εμπλοκή των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων
- Κοινωνικοπαιδαγωγική θεώρηση των σχέσεων Σχολείου, Οικογένειας και Κοινότητας
- Ανάπτυξη κοινωνικών δικτύων με τη συνεργασία σχολείου, οικογένειας και κοινότητας - Η ανάπτυξη του κοινωνικού κεφαλαίου.
- Το σχολείο αρωγός στη βελτίωση των ικανοτήτων των πολιτών μέσω της εκπαίδευσης για την

ιδιότητα του πολίτη και τα ανθρώπινα δικαιώματα με στόχο την ανάπτυξη μιας κοινότητας με δημοκρατικούς θεσμούς.

- Φορείς και υπηρεσίες που σχετίζονται με την κοινωνικοπαιδαγωγική αποστολή του σχολείου.
- Συνεργασία εκπαιδευτικών με κοινωνικούς λειτουργούς και προώθηση της Κοινωνικής Εργασίας στο σχολείο- Συμμετοχή της οικογένειας.
- Συνεργατικές πρακτικές σχολείου, οικογένειας και κοινότητας στην αντιμετώπιση ποικίλων ζητημάτων που εμποδίζουν την ολόπλευρη ανάπτυξη και ευημερία των μαθητών και την ισότιμη, δημοκρατική πρόσβαση όλων των μαθητών στη μάθηση-διεθνή προοπτική στη γονική υποστήριξη.
- Καλές πρακτικές και παραδείγματα επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου οικογένειας και της κοινότητας. Η περίπτωση των ρομά.
- Έρευνα- Μέθοδοι συστηματικής καταγραφής της συνεργασίας οικογένειας, σχολείου και κοινότητας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο παράδοση διαλέξεων στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Power-point presentations, εκπαιδευτικά videos, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος και αποστολής email στους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Εργασίες σε μικρότερες ομάδες	20
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	30
	Σύνολο Μαθήματος	90
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης • Ερωτήσεις ανάπτυξης • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Μυλωνάκου – Κεκέ, Η. (2009). Συνεργασία Σχολείου, Οικογένειας και Κοινότητας: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές Εφαρμογές. Αθήνα: Παπαζήσης.
2. Γεωργίου, Στ. (2011). Σχέση Σχολείου - Οικογένειας και Ανάπτυξη του Παιδιού. Αθήνα: Διάδραση
3. Σακελλαρίου Μ. (2008). Συνεργασία οικογένειας και νηπιαγωγείου Εκδ. ΓΙΑΧΟΥΔΗ Ι.Κ.Ε.
4. Μπεαζίδου, Ε., Σπαθής, Α. (2018). Στάσεις των εκπαιδευτικών προς τη συνεργασία με τους γονείς. Επιστήμες Αγωγής, 1/2019, 87-105
5. Μπεαζίδου, Ε. (2019). Διερεύνηση της σχολικής κουλτούρας και της επίδρασης στη συνεργασία σχολείου – οικογένειας. Νέος Παιδαγωγός, 14,400-409.
6. Μπεαζίδου, Ε. (2019). Επικοινωνία σχολείου-οικογένειας: Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την συμμετοχή των γονιών σε θέματα διαχείρισης του σχολείου. Νέος Παιδαγωγός, 14,436-447. ISSN: 2241-6781.
7. Μπεαζίδου, Ε. (2020). Έρευνα δράσης σε εκπαιδευτική παρέμβαση για τη βελτίωση των μαθησιακών αναγκών των μαθητών ρομά: μελέτη περίπτωσης. Νέος Παιδαγωγός, 18, 364- 373
8. Μπεαζίδου, Ε. (2020). Η επίδραση της γονικής εμπλοκής σε σχέση με την εθνοτική κουλτούρα. i-Teacher, 22, 221-231.