

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (εργαστηριακό)**1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ29Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (εργαστηριακό)	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Ελευθερία Μπεαζίδου-Μπογιατζή Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 12Γ/2ος όροφος τηλ/e-mail: liliabe@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

ΣΤΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Να κατανοήσουν ποιο είναι το περιεχόμενο, οι σκοποί και οι στόχοι της Κοινωνικής Παιδαγωγικής
- Να επισημάνουν τη σημαντικότητα της Κοινωνικής Παιδαγωγικής στην αντιμετώπιση σύγχρονων κοινωνικών ζητημάτων
- Να γνωρίσουν τις θεωρητικές, επιστημολογικές, μεθοδολογικές διαστάσεις της Κοινωνικής Παιδαγωγικής
- Να αποκτήσουν γνώση για την ιστορική εξέλιξη της Κοινωνικής Παιδαγωγικής και τις βασικές θεωρίες που αναπτύχθηκε
- Να συγκρίνουν τον προσανατολισμό της Κοινωνικής Παιδαγωγικής σε διάφορες χώρες και να

διαπιστώσουν τις διαφορές και ομοιότητες.

ΤΟ ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βιωματική εξάσκηση σε κοινωνικοπαιδαγωγικά ζητήματα
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη συνεργατική δημιουργία βιωματικών εργαστηρίων και εκπαιδευτικού υλικού
- Κατανόηση των συνδέσεων των κοινωνικοπαιδαγωγικών εκπαιδευτικών σχεδιασμών με προσεγγίσεις της κοινωνικής παιδαγωγικής
- Να διαπιστώσουν τις διαφορές και ομοιότητες στην Κοινωνική Παιδαγωγική και Κοινωνική Εργασία
- Να αποκτήσουν γνώση για τη σύνδεση της Κοινωνικής Παιδαγωγικής με την Εκπαίδευση
- Να συνειδητοποιήσουν την αξία του εθελοντισμού
- Να αποκτήσουν το ήθος, τη νοοτροπία και τις στάσεις από τις αξίες της Κοινωνικής Παιδαγωγικής

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Υιοθέτηση στάσεων της Κοινωνικής Παιδαγωγικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εννοιολογική αποσαφήνιση
- Αλληλεπίδραση με την επιστήμη της Αγωγής και τη γενική παιδαγωγική
- Η ιστορική διάσταση της κοινωνικής παιδαγωγικής
- Οι επιρροές και η κατεύθυνση της Κοινωνικής Παιδαγωγικής
- Η διαφορά της Κοινωνικής εργασίας και της Κοινωνικής Παιδαγωγικής
- Η διεπιστημονικότητα της Κοινωνικής Παιδαγωγικής
- Μεθοδολογικές Πρακτικές έρευνας στην Κοινωνική Παιδαγωγική
- Υποστήριξη της μάθησης και εκπαίδευσης των παιδιών (εξωσχολική μάθηση)
- Ιδρύματα με κοινωνικοπαιδαγωγικό προσανατολισμό

- Κοινωνική Παιδαγωγική στην πολιτική για τα παιδιά, τους νέους και τις οικογένειες
- Ενήλικοι πολίτες που αναζητούν εκπαιδευτικές ευκαιρίες (Ανδραγωγική)
- Ηλικιωμένοι -φροντίδα με παιδαγωγική διάσταση (Γερανταγωγική)
- Ο προληπτικός και παρεμβατικός ρόλος της Κοινωνικής Παιδαγωγικής ως Κοινωνικοπαιδαγωγική Πράξη στο σχολείο
- Ευημερία των μαθητών και Κοινωνικοπαιδαγωγικά προβλήματα στο σχολείο
- Η κοινωνικοπαιδαγωγική πράξη προσανατολισμένη στη κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη και διαπαιδαγώγηση του ατόμου
- Η Πνευματική προαγωγή των μαθητών μέσα από Αξίες και αρετές (values education)
- Κοινωνική δικαιοσύνη και Εκπαίδευση για τη δημοκρατία, και ίσες εκπαιδευτικές ευκαιρίες στο σχολείο. Κατανοώντας την έννοια των Δικαιωμάτων του Παιδιού στο σχολείο.
- Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διαπολιτισμική πληρότητα του εκπαιδευτικού
- Κριτικός αναστοχασμός και χειραφετικές πρακτικές στο σχολείο
- Από την κριτική συνειδητοποίηση στην αλλαγή.
- Στρατηγικές για τη δημιουργία προληπτικών και παρεμβατικών προγραμμάτων στην εκπαίδευση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις & συζήτηση	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Βιωματικά εργαστήρια και ασκήσεις	50
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Τελικές γραπτές εξετάσεις (100%). • Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. • Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Μυλωνάκου-Κεκέ, Η. (2021). Κοινωνική Παιδαγωγική, Θεωρία και Πράξη. Αθήνα: Παπαζήση.

2. Μυλωνάκου-Κεκέ, Η. (2013). Κοινωνική Παιδαγωγική. Θεωρητικές, Επιστημολογικές και Μεθοδολογικές Διαστάσεις. Αθήνα: Διάδραση.
3. Μυλωνάκου –Κεκέ , Η. (2009). Συνεργασία Σχολείου Οικογένειας και Κοινότητας, Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές Εφαρμογές. Αθήνα: Παπαζήση
4. Κοκκίδου, Μ. (2014). Η Εμπύχωση στη Διδασκαλία – Μάθηση. Αθήνα:Νίκος Θέρμος και ΣΙΑ ΙΚΕ