

ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ27Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες:	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η καλύτερη κατανόηση της εκπαίδευσης στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες, η γνώση των θεωρητικών προσεγγίσεων που επιχειρούν την ανάλυση, την κατανόηση και την ανταπόκριση στις προκλήσεις που θέτει η πολυπολιτισμική πραγματικότητα και η ένταξη της διαπολιτισμικής θεωρίας και πράξης στη σχολική εκπαίδευση. Το μάθημα εστιάζει στην αποφυγή του εκπαιδευτικού αποκλεισμού και στη διευκόλυνση της εκπαιδευτικής ένταξης των παιδιών ατόμων με διαφορετικό κοινωνικο-πολιτιστικό υπόβαθρο.

Αναμένεται ότι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τις διαδικασίες συγκρότησης των πολυπολιτισμικών κοινωνιών,
- Να γνωρίζουν τις βασικές θεωρίες ανάλυσης των δι-ομαδικών σχέσεων στις πολυπολιτισμικές

κοινωνίες,

- Να γνωρίζουν τις θεωρητικές αρχές και τις διαφορές μεταξύ των βασικών μοντέλων εκπαίδευσης στην πολυπολιτισμική κοινωνία,
- Να χρησιμοποιούν βασικές θεωρητικές έννοιες και προσεγγίσεις για να αναλύουν τις παιδαγωγικές προκλήσεων της πολυπολιτισμικής πραγματικότητας στο σχολείο,
- Να γνωρίζουν το θεωρητικό υπόβαθρο και τη στοχοθεσία των διαφορετικών κατευθύνσεων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης (πολιτισμικός οικουμενισμός vsπολιτισμικός σχετικισμός, θεωρίες αναγνώρισης),
- Να αντιλαμβάνονται και να αναλύουν κριτικά τον επίσημο διαπολιτισμικό λόγο των αναλυτικών προγραμμάτων και των σχολικών εγχειριδίων,
- Να σχεδιάζουν περιβάλλοντα διαπολιτισμικής διδασκαλίας και μάθησης, και να ενισχύουν τον ενταξιακό ρόλο του σχολείου,
- Να προωθούν πρακτικές διαπολιτισμικής ανάπτυξης του σχολείου.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ικανότητα διαπολιτισμικής επικοινωνίας
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Ικανότητα διδακτικού σχεδιασμού

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Μετανάστευση και πολυπολιτισμικότητα
- Πολυπολιτισμικές κοινωνίες, εθνοπολιτισμικές διακρίσεις, σχέσεις αποκλεισμού και αποδοχής, σχολικές ανισότητες
- Πολυπολιτισμική κοινωνία: εννοιολόγηση και ιδεολογικές χρήσεις
- Πολιτισμικές διαφορές: κουλτουραλισμός και του πολιτισμικός ρατσισμός
- Διαδικασίες εθνοτικοποίησης/αυτο-εθνοτικοποίησης και υποκείμενο
- Από την Υπόθεση του Ελλείμματος στην Υπόθεση της Διαφοράς

- Αφομοιωτικό Μοντέλο - Ενταξιακό Μοντέλο - Πολυπολιτισμικό Μοντέλο - Αντιρατσιστικό Μοντέλο - Διαπολιτισμικό Μοντέλο
- Διαπολιτισμική εκπαίδευση από τη σκοπιά των θεωριών αναγνώρισης (Taylor, Habermas, Honneth, Fraser)
- Ο διαπολιτισμικός λόγος στα ΔΕΠΠΣ/ΑΠΣ και στα σχολικά εγχειρίδια
- Αρχές διαπολιτισμικής διδασκαλίας
- Σχεδιασμός περιβαλλόντων διαπολιτισμικής διδασκαλίας στο δημοτικό σχολείο
- Πρακτικές διαπολιτισμικής ανάπτυξης του σχολείου

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Συγγραφή εργασίας	21
	Αυτοτελής Μελέτη	43
	Τελικές εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	105
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων • Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος • Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Ανδρούσου, Α. & Ασκούνη, Ν. (Επιμ.) (2011). Πολιτισμική ετερότητα και ανθρώπινα δικαιώματα. Αθήνα: Μεταίχμιο.
2. Γκόβαρης, Χ. (2013) (Επιμ.). Διδασκαλία και μάθηση στο διαπολιτισμικό σχολείο. Αθήνα: Gutenberg.

3. Γκόβαρης, Χ. (2011). Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική εκπαίδευση. Αθήνα: Διάδραση.
4. Γκότοβος, Α. (2002). Εκπαίδευση και ετερότητα. Αθήνα: Μεταίχμιο.
5. Νικολάου, Γ. (2011). Ένταξη & εκπαίδευση των αλλοδαπών μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο Αθήνα: Πεδίο.
6. Banks, J. A. & McGee Banks, C. A. (Eds) (2009). Multicultural education: Issues and perspectives. Needham Heights: Wiley.
7. Gundara, J. S. (2000). Interculturalism, education and inclusion. London: Sage.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. INTERCULTURAL EDUCATION (TAYLOR & FRANCIS)
2. INTERNATIONAL JOURNAL OF MULTICULTURAL EDUCATION (YONSEI UNIVERSITY, THE INSTITUTE FOR EDUCATIONAL RESEARCH, KOREA)
3. JOURNAL FOR MULTICULTURAL EDUCATION (EMERALD PUBLISHING)
4. MULTICULTURAL EDUCATION REVIEW (TAYLOR & FRANCIS)

