

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ 2

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ14Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ 2	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υπόβαθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_201/	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Καφένια Μπότσογλου Βαθμίδα: Καθηγήτρια Γραφείο: 2, 2ος όροφος, Παραλιακό συγκρότημα Παπαστράτου τηλ/e-mail: 24210-74838/kmpotso@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Εξοικείωση με τη διδακτική πραγματικότητα, δηλαδή την περιοχή της εκπαιδευτικής πραγματικότητας που σχετίζεται με τις μορφές, το πλαίσιο, το περιεχόμενο και τα μέσα αλληλεπίδρασης που αναπτύσσονται και αξιοποιούνται κατά τη διδασκαλία.
- Ανάδειξη βασικών αρχών διαφόρων μοντέλων για τη διδασκαλία καθώς και των επιπτώσεών τους στη διαδικασία της μάθησης.
- Εφαρμογή διδακτικών μοντέλων για την ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών Νηπιαγωγείου
 1. μοντέλα επεξεργασίας των πληροφοριών,
 2. μοντέλα ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων,
 3. μοντέλα ανάπτυξης προσωπικών χαρακτηριστικών
 4. μοντέλα ανάπτυξης συστημάτων συμπεριφοράς.

- Εκτίμηση - αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της διδασκαλίας.

Οι φοιτήτριες και φοιτητές με την ολοκλήρωση της παρακολούθησης του μαθήματος, αναμένεται :

- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν ζητήματα της διδακτικής πραγματικότητας με τα οποία έρχεται αντιμέτωπος ο εκπαιδευτικός της προσχολικής ηλικίας.
- Να προγραμματίσουν, να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν δραστηριότητες στο πλαίσιο της διδακτικής πράξης.
- Να μπορούν να αξιοποιούν στο σχολικό περιβάλλον διδακτικά μοντέλα για την καλλιέργεια δεξιοτήτων των μαθητών Νηπιαγωγείου

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ανάπτυξη νηπίου-γνωστικά αντικείμενα αναλυτικού προγράμματος
- Έννοια, σκοπός, επιδιώξεις, περιεχόμενα και μεθοδολογική προσέγγιση των δραστηριοτήτων που αφορούν στις ενότητες του αναλυτικού προγράμματος: παιδί και γλώσσα, παιδί και περιβάλλον, παιδί και επικοινωνία και έκφραση, παιδί και μαθηματικά, παιδί και τεχνολογία
- Η Διαθεματική προσέγγιση αγωγής και μάθησης στη προσχολική ηλικία
- Αυθόρμητες και οργανωμένες δραστηριότητες
- Τα σχέδια εργασίας (προσέγγιση project) και οι θεματικές δραστηριότητες
- Οργάνωση ημερήσιου προγράμματος σε μικρές ομάδες
- Προσδοκίες ανά ηλικιακή ομάδα και διαφοροποίηση του προγράμματος
- Εναλλακτικές-αυθεντικές μορφές αξιολόγησης στο νηπιαγωγείο

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα , εργασία σε μικρές ομάδες	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, επικοινωνία μέσω e-mail.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	26
	Παρατήρηση και σχολιασμός βίντεο, εκπαιδευτικές επισκέψεις	10
	Διαδραστική διδασκαλία βίντεο, εκπαιδευτικές επισκέψεις	10
	Αυτοτελής Μελέτη	33
	Σύνολο Μαθήματος	87,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Στην ελληνική γλώσσα Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις Σύνοψης Απάντησης • Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές/τριες στην αρχή του εξαμήνου και είναι προσβάσιμα στο e-class του μαθήματος.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αυγητίδου, Σ. , Τζεκάκη, Μ. & Τσάφος, Β. (2016). Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν, αναστοχάζονται. Αθήνα: Gutenberg.
2. Βοσνιάδου, Σ. (2001). Πώς μαθαίνουν οι μαθητές. <http://www.ibe.unesco.org/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac07gr.pdf>
3. Δαφέρμου Χ. , Κουλούρη Π., Μπασαγιάννη Ε. (2006). Οδηγός Νηπιαγωγού, Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί, δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης. Αθήνα: ΟΕΔΒ.
4. Κιτσαράς Γ. (2004). Προγράμματα. Διδακτική μεθοδολογία προσχολικής αγωγής» Αθήνα: Αυτοέκδοση,
5. Ντολιοπούλου Έ. (2005). Η εφαρμογή της μεθόδου Project σε ελληνικά νηπιαγωγεία. Αθήνα: Τυπωθήτω. Γ. Δαρδανός