

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ 1

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ13Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ 1	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υπόβαθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_200/	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Καφένια Μπότσογλου Βαθμίδα: Καθηγήτρια Γραφείο: 2, 2ος όροφος, Παραλιακό συγκρότημα Παπαστρατού τηλ/e-mail: 24210-74838/kmpotso@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Το μάθημα πραγματεύεται γενικές αρχές διδακτικής μεθοδολογίας και μεθόδους αγωγής βάσει των οποίων ο/η νηπιαγωγός οργανώνει τις δραστηριότητες και πραγματώνει τους στόχους διδασκαλίας και μάθησης αναλαμβάνοντας έργο υποβοήθησης των νηπίων, λαμβάνοντας υπόψη την ηλικία, τα ενδιαφέροντα, τις ανάγκες και τις γνώσεις τους.

Οι φοιτητές /τριες μετά την παρακολούθηση του μαθήματος θα μπορούν να:

- κατανοήσουν την έννοια και τη δομή του αναλυτικού προγράμματος και τις ιδιαιτερότητες προσέγγισής του στην προσχολική ηλικία
- να αποσαφηνίσουν το ρόλο που καλείται να διαδραματίσει ο εκπαιδευτικός στο νηπιαγωγείο
- να κατανοήσουν τη σημασία των γενικών αρχών της Διδακτικής Μεθοδολογίας για την

οργάνωση των δραστηριοτήτων στο νηπιαγωγείο και την εκπαίδευση των μικρών παιδιών

- να αντιληφθούν τη σημασία της οργάνωσης του κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος στο νηπιαγωγείο
- να κατανοήσουν τη σημασία της επιλογής κατάλληλων μεθόδων διδασκαλίας και τεχνικών για το σχεδιασμό δραστηριοτήτων.

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Τι είναι αναλυτικό πρόγραμμα. Διαφοροποίηση παλιών αναλυτικών με τα νέα (τύπου curriculum).
- Το Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου: φιλοσοφία, παιδαγωγικές αντιλήψεις και εσωτερική οργάνωση.
- Διδακτική μεθοδολογία. Γενικές αρχές διδακτικής μεθοδολογίας.
- Βασικές αρχές για τη μάθηση και τη διδασκαλία στην Προσχολική Εκπαίδευση.
- Οργανώνοντας τη μάθηση και τη διδασκαλία στο νηπιαγωγείο. Γενικός σκοπός του νηπιαγωγείου και στόχοι «διδασκαλίας» και μάθησης.
- Προωθώντας την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων.
- Μέθοδοι διδασκαλίας στην Προσχολική Εκπαίδευση
- Ο ρόλος του παιδαγωγού της προσχολικής ηλικίας
- Διαθεματικότητα.
- Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Παιδαγωγική αλληλεπίδραση.
- Προσέγγιση Project.
- Οργάνωση του χώρου και του χρόνου στο νηπιαγωγείο.
- Η σημασία της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας/ Η σημασία της μετάβασης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαλέξεις, συζήτηση, εισαγωγή θεωρητικών ζητημάτων με βάση τη βιβλιογραφία, εργαστηριακές ασκήσεις	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, επικοινωνία μέσω e-mail.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Παρατήρηση και σχολιασμός βίντεο, εκπαιδευτικές επισκέψεις	15
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	20
	Σύνολο Μαθήματος	85
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Μπίκος, Κ.(2004). Αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
2. Altet, Μ.(2003). Les pédagogies de l' apprentissage. Paris : Puf.
3. Βρεττός, Γ. & Καψάλης, Α, (1997). Αναλυτικό Πρόγραμμα. Σχεδιασμός- αξιολόγηση- αναμόρφωση, Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.
5. Brudekamp,S.,-Coppie,(1997).Καινοτομίες στην προσχολική εκπαίδευση:
6. Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές στα προσχολικά προγράμματα, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
7. Cohen,D-Stern,V-Balaban,N(1995). Παρατηρώντας και καταγράφοντας τη συμπεριφορά των παιδιών, Αθήνα: Gutenberg.
8. Goehlich, Μ.(2003). Παιδοκεντρική διάσταση στη μάθηση, Αθήνα : τυπωθήτω.
9. Κακανά, Δ.Μ. (2008). Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, Θεσσαλονίκη : Κυριακίδης.
10. Κιτσαράς, Γ. (2004). Προγράμματα, Διδακτική Μεθοδολογία Προσχολικής Αγωγής(με σχέδια εργασίας),Αθήνα : έκδοση του συγγραφέα.
11. Κοσσυβάκη, Φ.(2003). Εναλλακτική Διδακτική.Προτάσεις για μετάβαση από τη Διδακτική του Αντικειμένου στη Διδακτική του Ενεργού Υποκειμένου, Αθήνα : Gutenberg.

12. Κουτσοβάνου, Ε.(2004). Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης και η Διαθεματική Διδακτική Προσέγγιση, Αθήνα: Οδυσσέας.
13. Moore, A.(2000). Teaching and learning. Pedagogy, curriculum and culture. London: Routledge & Falmer.
14. Ματσαγγούρας, Η. (1996). Η εξέλιξη της Διδακτικής, Αθήνα : Gutenberg Ματσαγγούρας, Η. (1993). Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας, Αθήνα : Gutenberg
15. Ματσαγγούρας, Η.(2003). Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας. Η Προσωπική Θεωρία ως Πλαίσιο Στοχαστικο-κριτικής Ανάλυσης. Αθήνα: Gutenberg.
16. Pollard, A.(2002). Reflective Teaching. London: Continuum.
17. Pugh, G. & Duffy, D(2006). Contemporary Issues in the Early Years. London: Sage,