

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΜΕΑ 2: ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑ6	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΜΕΑ 2: ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΩΝ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο	
ΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3	4
Παρακολούθηση - Διδασκαλίες σε Ειδικά Σχολεία και Τμήματα Ένταξης	4,5	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτική Άσκηση	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 1: Σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_367/ & https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_366/	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Τσερμίδου Λία Βαθμίδα: Επίκουρη Καθηγήτρια Γραφείο: τηλ/e-mail: ltsermidou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: –	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η σύνδεση της θεωρητικής γνώσης με την εκπαιδευτική πράξη μέσα από τη συστηματική παρουσία και συμμετοχή των φοιτητών/τριών στο σχολικό πλαίσιο. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην παιδαγωγική παρατήρηση και αξιολόγηση, στην αναγνώριση των δυνατοτήτων των μαθητών/τριών και των εμποδίων που περιορίζουν τη μάθηση και τη συμμετοχή τους, καθώς και στον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση κατάλληλων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Παράλληλα, επιδιώκεται η ανάπτυξη κριτικής και αναστοχαστικής στάσης απέναντι στις εκπαιδευτικές πρακτικές και στις συνθήκες που

διαμορφώνουν τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στη σχολική ζωή.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν οι παρακάτω ενέργειες από την πλευρά του/της φοιτητή/τριας:

- Να παρατηρεί και να αναλύει συστηματικά το εκπαιδευτικό περιβάλλον, τις αλληλεπιδράσεις και τις συνθήκες που διευκολύνουν ή παρεμποδίζουν τη μάθηση και τη συμμετοχή των μαθητών/τριών.
- Να σχεδιάζει και να αξιοποιεί διαδικασίες παιδαγωγικής αξιολόγησης, αναγνωρίζοντας τις δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα και τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών σε συνάρτηση με το σχολικό και μαθησιακό περιβάλλον.
- Να σχεδιάζει, να εφαρμόζει και να αξιολογεί διδακτικές παρεμβάσεις, προσαρμογές και εκπαιδευτικό υλικό που διευρύνουν τις δυνατότητες πρόσβασης, μάθησης και ουσιαστικής συμμετοχής των μαθητών/τριών.
- Να συνεργάζεται με τα μέλη της σχολικής κοινότητας και να αναστοχάζεται κριτικά πάνω στις παιδαγωγικές επιλογές και στις πρακτικές του/της, με στόχο τον επανασχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας προς περισσότερο ενταξιακές κατευθύνσεις.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1η ενότητα: Η πρακτική άσκηση στο σχολικό πλαίσιο. Ρόλοι, ευθύνες, δεοντολογία και παιδαγωγική στάση του/της ασκούμενου/ης φοιτητή/τριας.
- 2η ενότητα: Η σχολική μονάδα ως παιδαγωγικό και κοινωνικό περιβάλλον. Οργάνωση του χώρου, του χρόνου, της διδασκαλίας και της συμμετοχής.
- 3η ενότητα: Συστηματική παιδαγωγική παρατήρηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, των αλληλεπιδράσεων και των όρων συμμετοχής των μαθητών/τριών.
- 4η ενότητα: Παιδαγωγική αξιολόγηση δυνατοτήτων, ενδιαφερόντων, εκπαιδευτικών αναγκών και εμποδίων στη μάθηση και στη συμμετοχή.
- 5η ενότητα: Σχεδιασμός και αξιοποίηση άτυπων εργαλείων παιδαγωγικής αξιολόγησης.
- 6η ενότητα: Σύnthεση των δεδομένων της παιδαγωγικής αξιολόγησης, ιεράρχηση αναγκών και διαμόρφωση εκπαιδευτικών προτεραιοτήτων.
- 7η ενότητα: Διατύπωση παιδαγωγικών στόχων και σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων με βάση τις δυνατότητες, τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών.

- 8η ενότητα: Σχεδιασμός προσαρμογών στο περιεχόμενο, στις δραστηριότητες, στο εκπαιδευτικό υλικό, στον χώρο, στον χρόνο και στους τρόπους συμμετοχής.
- 9η ενότητα: Διαφοροποίηση της διδασκαλίας και δημιουργία πολλαπλών δυνατοτήτων πρόσβασης, εμπλοκής και έκφρασης στη μαθησιακή διαδικασία.
- 10η ενότητα: Σχεδιασμός, επιλογή και προσαρμογή εκπαιδευτικού υλικού και αξιοποίηση υποστηρικτικών και ψηφιακών μέσων.
- 11η ενότητα: Εφαρμογή διδακτικών παρεμβάσεων και συστηματική παρατήρηση της συμμετοχής και της μαθησιακής πορείας των μαθητών/τριών.
- 12η ενότητα: Συνεργασία με εκπαιδευτικούς, οικογένεια και λοιπά μέλη της σχολικής κοινότητας στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού.
- 13η ενότητα: Αξιολόγηση της εκπαιδευτικής παρέμβασης, κριτικός αναστοχασμός και επανασχεδιασμός της παιδαγωγικής πράξης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Διαλέξεις	39
	Ατομικές ή ομαδικές ανατροφοδοτήσεις σχετικά με την αξιολόγηση και τις παρεμβάσεις στις σχολικές δομές	37
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο θεωρητικού Μαθήματος	106
	Συμμετοχική παρατήρηση σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και τμήματα ένταξης	60
	Διδασκαλίες και παρεμβάσεις σε μαθητές ειδικών σχολείων και τμημάτων ένταξης	25
	Προετοιμασία για τις διδασκαλίες και παρεμβάσεις, καθώς και την ανατροφοδότηση από την διδασκουςα	40
	Σύνολο φόρτου πρακτικής στις σχολικές δομές	125

	Γραπτή τελική εργασία που περιλαμβάνει (80%): • Ανασκόπηση βιβλιογραφίας • Περιγραφή της πρακτικής στα σχολεία • Ανάπτυξη άτυπου εργαλείου παιδαγωγικής αξιολόγησης με στόχο τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό • Σύνοψη μελέτη περίπτωσης • Παρουσίαση της εργασίας (20%).	
--	--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Επιλεγμένη αρθρογραφία και εκπαιδευτικό υλικό στο e-class.
2. Graham, L. J. (Επιμ.). (2023). *Ενταξιακή εκπαίδευση για τον 21ο αιώνα: Θεωρία, πολιτική και πρακτική* (Α. Βλάχου, Επιστ. επιμ.). Πεδίο.
3. Mitchell, D. A., & Sutherland, D. (2022). *Στρατηγικές διδασκαλίας στην ειδική και ενταξιακή εκπαίδευση* (Α. Βλάχου, Επιστ. επιμ.). Πεδίο.
4. Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (Επιμ.). (2012). *Σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις: Θεωρία και πράξη*. Πεδίο.
5. Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε., & Βλάχου-Μπαλαφούτη, Α. (Επιμ.). (2012). *Αναπηρία και εκπαιδευτική πολιτική: Κριτική προσέγγιση της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης*. Πεδίο.
6. Καραγιάννη, Γ., & Κουτσοκλένης, Α. (2023). *Σπουδές για την αναπηρία και παιδαγωγική της ένταξης*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις.