

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΜΕΑ 1: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ**1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑ5	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΜΕΑ 1: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3	4
Παρακολούθηση - Διδασκαλίες σε Ειδικά Σχολεία και Τμήματα Ένταξης	4,5	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτική Άσκηση	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Πρακτική γενικής εκπαίδευσης (3ου έτους)	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=540	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Όνοματεπώνυμο: Τζιβνίκου Σωτηρία Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 11Α /1ος όροφος τηλ/e-mail: 2421074884, sotitzivi@uth.gr	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά αποτελέσματα**

Σκοπός της Πρακτικής ΣΜΕΑ είναι η σύνδεση των θεωρητικών γνώσεων που έλαβαν οι φοιτητές στη διάρκεια των προηγούμενων ετών από όλα τα μαθήματα με την εφαρμοσμένη εκπαιδευτική πρακτική και την καθημερινότητα του σχολείου.

Συγκεκριμένα, ο φοιτητής/τρια μετά το πέρας της πρακτικής άσκησης θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζει τον χώρο του σχολείου και των παραγόντων που το συναπαρτίζουν: διοίκηση σχολείου, εκπαιδευτικοί, ωρολόγιο πρόγραμμα, περιεχόμενο μαθημάτων, διδασκαλία, γονείς μαθητών.
- Να αναγνωρίζει τις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά των μαθητών που παρουσιάζουν

διάφορες και διαφορετικής έντασης, δυσκολίες και προβλήματα μάθησης (μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες -ε.ε.α.).

- Να χρησιμοποιεί με σχετική αποτελεσματικότητα πλήθος εκπαιδευτικών μεθόδων και μέσων για τη συλλογή πληροφοριών και δεδομένων που είναι απαραίτητα για τη λήψη σημαντικών εκπαιδευτικών αποφάσεων και τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για την υποστήριξη των μαθητών ε.ε.α.
- Να σχεδιάζει αποτελεσματικές παρεμβάσεις και αναλυτικότερα:
 - » Να επιλέγει τους κατάλληλους διδακτικούς στόχους με βάση το προφίλ του παιδιού/ μαθητή και της ομάδας των μαθητών της τάξης
 - » Να εφαρμόζει πρακτικές διαφοροποίησης και προσαρμογών του αναλυτικού προγράμματος της γενικής τάξης και της ειδικής τάξης που φοιτά ο μαθητής/η ομάδα των μαθητών, την επιλογή στρατηγικών και μεθόδων διδασκαλίας,
 - » Να σχεδιάζει, να οργανώνει και να υλοποιεί τις συγκεκριμένες δραστηριότητες (π.χ. κατασκευή εργαλείου ομαδικής αξιολόγησης, σχέδιο ομαδικής διδασκαλίας, εφαρμογή μεθόδων διδασκαλίας σε συγκεκριμένες περιπτώσεις, κ.ά.),
 - » Να κατασκευάζει και να προσαρμόζει παιδαγωγικό υλικό παρέμβασης για μαθητές με ειδικές ανάγκες,
 - » Να αξιολογεί τις διδασκαλίες και τις παρεμβάσεις που κάνει
 - » Να αναστοχάζεται και να αναδιαμορφώνει τις παρεμβάσεις
 - » Να επιλύει εκπαιδευτικά προβλήματα που προκύπτουν κατά τη διάρκεια διεξαγωγής των δραστηριοτήτων που εκπονούν οι φοιτητές στα σχολεία,
 - » Να συνθέτει και να παρουσιάζει όλα τα παραπάνω.

Γενικές ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Θέματα αξιολόγησης νηπίων και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σχετικά με:
 - » Βασικές δεξιότητες γραμματισμού (Γλωσσικού και Μαθηματικού)

- » Βασικές κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες
- » Βασικές ψυχοκινητικές δεξιότητες
- » Βασικές δεξιότητες λόγου και επικοινωνίας
- Θέματα παρεμβάσεων για νήπια και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και συγκεκριμένα σχετικά με:
 - » Βασικές δεξιότητες γραμματισμού (Γλωσσικού και Μαθηματικού)
 - » Βασικές κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες
 - » Βασικές ψυχοκινητικές δεξιότητες
 - » Βασικές δεξιότητες λόγου και επικοινωνίας
- Εφαρμογές στρατηγικών για την ανάπτυξη και βελτίωση των δεξιοτήτων του γραπτού λόγου και των μαθηματικών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης, στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Ατομικές ή ομαδικές ανατροφοδοτήσεις σχετικά με την αξιολόγηση και τις παρεμβάσεις στις σχολικές δομές	30
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	100
	Συμμετοχική παρατήρηση σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και τμήματα ένταξης	60
	Διδασκαλίες και παρεμβάσεις σε μαθητές ειδικών σχολείων και τμημάτων ένταξης	25
	Προετοιμασία για τις διδασκαλίες και παρεμβάσεις, καθώς και την ανατροφοδότηση από την διδάσκουσα	40
	Σύνολο φόρτου πρακτικής στις σχολικές δομές	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εργασία που περιλαμβάνει (80%): <ul style="list-style-type: none"> Ανασκόπηση βιβλιογραφίας Περιγραφή της πρακτικής στα σχολεία Ανάπτυξη άτυπου εργαλείου αξιολόγησης για μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές ανάγκες Σύντομη μελέτη περίπτωσης Παρουσίαση της εργασίας (20%) 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σύγγραμμα: Τζιβινίκου, Σ., 2015. Μαθησιακές δυσκολίες - διδακτικές παρεμβάσεις. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/5332> (κεφ. 2ο, 5ο, 6ο, 7ο)

2. Σημειώσεις διδάσκουσας
3. Διδακτικό υλικό αναρτημένο στο e-class του μαθήματος
4. Επιστημονικά άρθρα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία:
5. Τζιβνίκου Σ. (2011). Διδακτικές προσεγγίσεις, στρατηγικές και προσαρμογές του αναλυτικού προγράμματος για την αντιμετώπιση των δυσκολιών ανάπτυξης του γραπτού λόγου. Μελέτη περίπτωσης εκπαιδευτικής παρέμβασης. Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου «Έρευνα, Εκπαιδευτική Πολιτική & Πράξη στην Ειδική Αγωγή» (Αθήνα 8-10 Οκτωβρίου 2010).
6. Gustafson, S., Fälth, L., Svensson, I., Tjus, T., and Heimann, M. (2011). Effects of Three Interventions on the Reading Skills of Children with Reading Disabilities in Grade 2. *Journal of Learning Disabilities*. 44(2), 123– 135.