

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ 2

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑ3	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ 2	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διεξαγωγή διδασκαλιών στο δημοτικό σχολείο	4,5	7,5
Συναντήσεις ανατροφοδότησης	3	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης / ανάπτυξης δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 1	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_326/	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Νατάσσα Ράικου Βαθμίδα: Επίκουρη Καθηγήτρια Γραφείο: 15/2 ^{ος} τηλ/e-mail: 24210-74348/ araikou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να φέρει σε άμεση επαφή τους φοιτητές με τη διδακτική πράξη, όχι μόνο σε επίπεδο ανάλυσης διδακτικών σχημάτων και προσεγγίσεων αλλά και σε επίπεδο εφαρμογής τους. Για τον λόγο αυτό, στο πλαίσιο του μαθήματος υλοποιούνται πειραματικές διδασκαλίες των φοιτητών/τριών, με σκοπό την εξοικείωσή τους με τις πραγματικές καταστάσεις του σχολικού περιβάλλοντος.

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση των διδασκαλιών και των συναντήσεων αναστοχασμού και ανατροφοδότησης οι φοιτητές/τριές θα είναι σε θέση:

- Να σχεδιάζουν, να υλοποιούν αυτόνομα διδασκαλίες σε όλα τα μαθήματα και να

αναστοχάζονται πάνω σε αυτές.

- Να τεκμηριώνουν και να υποστηρίζουν επιστημονικά τις παιδαγωγικές, διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και πρακτικές που υιοθετούν.
- Να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τον διδακτικό χρόνο.
- Να συνδυάζουν τη γνώση και την εμπειρία που προέρχεται από την εκπαιδευτική έρευνα με τη διδακτική πράξη.
- Να επιλέγουν τις κατάλληλες για κάθε τάξη και παιδαγωγική περίπτωση διδακτικές, μαθησιακές και παιδαγωγικές πρακτικές.
- Να προτιμούν ενεργητικές – βιωματικές προσεγγίσεις και να εντάσσουν τις νέες τεχνολογίες στην εκπαιδευτική πρακτική τους.
- Να διαχειρίζονται αποτελεσματικά «προβληματικές» καταστάσεις και συμπεριφορές στο πλαίσιο της διδασκαλίας και της σχολικής ζωής
- Να δημιουργούν δημοκρατικό, συμμετοχικό και ενταξιακό κλίμα στην τάξη προς όφελος όλων των μαθητών.

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής & ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Πρακτική Άσκηση Γενικής; Αγωγής II φοιτητών/τριών περιλαμβάνει:

1. Διεξαγωγή από τις/τους φοιτήτριες/τές, κάθε Πέμπτη, 8 π.μ. – 2 μ.μ., ολοήμερων διδασκαλιών σε κανονικές τάξεις του Δημοτικού Σχολείου και σε όλα τα μαθήματα, σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία του Βόλου και της Νέας Ιωνίας. Οι φοιτητές/τριες, αφού πάρουν την ύλη από τον/τη δάσκαλο/α της τάξης που πρόκειται να αντικαταστήσουν, στη συνέχεια για κάθε μάθημα διδασκαλίας εκπονούν Σχέδιο Διδασκαλίας.

2. Διεξαγωγή από τους/τις φοιτητές/τριες ολοήμερων διδασκαλιών επί μία εβδομάδα σε μία γενική τάξη. Οι φοιτητές/τριες εκπονούν Σχέδια Διδασκαλίας με έμφαση στη χρήση διαθεματικών, ενεργητικών-βιωματικών προσεγγίσεων της διδασκαλίας.
3. Συναντήσεις ανατροφοδότησης / αναστοχασμού με τον/τη διδάσκοντα/ουσα και το εκπαιδευτικό προσωπικό του μαθήματος, μετά το πέρας της ολοήμερης διδασκαλίας, που περιλαμβάνουν:
 - Αναστοχαστική συζήτηση επί των διδασκαλιών που πραγματοποίησαν, με έμφαση στις επιμέρους διαστάσεις, φάσεις και στα γεγονότα της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας, τη διαχείριση της τάξης και του διδακτικού χρόνου.
 - Ανατροφοδότηση των καλών πρακτικών και συμβουλευτική υποστήριξη στην ανάπτυξη των Σχεδίων Διδασκαλίας.
 - Προετοιμασία της διεξαγωγής των επόμενων διδασκαλιών.
4. Εκπόνηση εργασίας η οποία αφορά τη διεξαγωγή διδασκαλίας με διαθεματικό και βιωματικό τρόπο. Η εργασία καταγράφει και υποστηρίζει τεκμηριωμένα τη διδακτική και μαθησιακή προσέγγιση που επιλέγεται από τη φοιτήτρια ή τον φοιτητή.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Στο σχολείο (παρακολούθηση και διεξαγωγή διδασκαλιών, συζήτηση επί των διδασκαλιών) • Στην τάξη (διαδικασία ανατροφοδότησης και αναστοχασμού, συζήτηση/μελέτη περιπτώσεων, συμβουλευτική υποστήριξη) 	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Επικοινωνία με τις/τους φοιτήτριες/ές μέσω e-mail 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Παρακολούθηση διαλέξεων	20
	Μελέτη κατά τη διάρκεια του εξαμήνου	10
	Προετοιμασία διδασκαλίας - Εκπόνηση σχεδίου διδασκαλίας	70
	Διεξαγωγή διδασκαλίας σε δημοτικό σχολείο	50
	Εκπαιδευτικές συναντήσεις αναστοχασμού και ανατροφοδότησης	35
	Εκπόνηση ερευνητικήςεργασίας	40
	Σύνολο Μαθήματος	225

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται μέσω:

- Εκπόνησης και κατάθεσης Σχεδίων διδασκαλίας
- Ερευνητικής εργασίας, η οποία αφορά τον σχεδιασμό, τη διεξαγωγή και την αξιολόγηση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας στη σχολική τάξη

Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος προϋποθέτει τη συμπλήρωση των απαιτούμενων υποχρεωτικών διδασκαλιών στα επιλεγμένα σχολεία του Βόλου και της Νέας Ιωνίας.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αλιβίζος, Σ. (2015). *Σχεδιάζοντας σενάρια διδασκαλίας για την πρακτική άσκηση των φοιτητών*. Γρηγόρη.
2. Jacobsen, D. A., Eggen, P. & Kauchak, D. (2011). *Μέθοδοι Διδασκαλίας: Ενίσχυση της μάθησης των παιδιών από το νηπιαγωγείο έως το λύκειο* (επιμ. Μ. Σακελλαρίου & Μ. Κόνσολας, μτφρ. Ρ. Λαμπρέλλη). Διάδραση.
3. Καραντζής, Γ. & Μάνεσης, Ν. (2013). *Σχέδια διδασκαλίας για το δημοτικό σχολείο: Από τη θεωρία στην πράξη*. Γκότσης.
4. Howard, R. A., Sanders, M. M. & Goethals, M. S. (2012). *Ο Αρχάριος Εκπαιδευτικός Ενώπιον της Διδασκαλίας* (επιμ. Γ. Σπανός, μτφρ. Α. Αργυροπούλου & Ρ. Ευρυπίδου). DaVinci
5. Καλδή Στ., Κόνσολας Ε. (2016). *Διδακτική μέθοδος project και διαθεματικότητα. Θεωρία, έρευνα και πράξη*. Γρηγόρη.