

## Η ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ9Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Η ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	2	3,5
Εργαστηριακές Ασκήσεις	1	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ειδικού υποβάθρου,</li> <li>ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (πχ σχεδιασμός διαφοροποιημένων προγραμμάτων διδασκαλίας, σχεδιασμός εργαλείων για διαφοροποιημένη αξιολόγηση, εφαρμογή των αρχών του καθολικού σχεδιασμού μάθησης, κλπ)</li> </ul>	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=507">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=507</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Βασίλειος Αργυρόπουλος Βαθμίδα: Αναπληρωτής Καθηγητής Γραφείο: 19 (2ος ΟΡΟΦΟΣ/ΝΕΟ ΚΤΙΡΙΟ) τηλ/e-mail: 2421074860/ vassargi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: –	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν οι παρακάτω ενέργειες από την πλευρά του φοιτητή/τριας

- Να μπορεί να κάνει σωστή διαφοροποιημένη διδασκαλία στοχεύοντας στο περιεχόμενο, στη διαδικασία και στο περιβάλλον του παιδιού
- Να μάθει να δίνει έμφαση στις ειδικές θεματικές περιοχές του αναλυτικού προγράμματος που αφορά

στην εκπαίδευση του παιδιού με αναπηρία όρασης

- Να μπορεί να παράγει διαφοροποιημένο εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. απτικό, ανάγλυφοι χάρτες, μακέτες, κλπ)
- Να εφαρμόζει εργαλεία για μέτρηση επιδόσεων στα πλαίσια του αναλυτικού προγράμματος, όπως το cbm
- Να μπορεί να χρησιμοποιεί μια σειρά λογισμικών ειδικά διαφοροποιημένων για άτομα με αναπηρία όρασης και επίσης να χρησιμοποιεί και ειδικά hardware για την εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία όρασης

### **Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και υλοποίηση διαφοροποιημένων προγραμμάτων παρέμβασης ή/και διαφοροποιημένης διδασκαλίας με βάση τη διαδικασία διαμορφωτικής αξιολόγησης

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Συνεκπαίδευση τυφλών και βλεπόντων μαθητών – Μοντέλα συνεκπαίδευσης.
- Προσβασιμότητα στο Αναλυτικό Πρόγραμμα – Διαφοροποίηση, στόχοι και σκοποί.
- Ανάπτυξη αναγνωστικών ικανοτήτων μέσω της αφής.
- Το μαθησιακό περιβάλλον.
- Προσαρμογές εκπαιδευτικού υλικού σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα.
- Ασκήσεις αυτοεξυπηρέτησης.
- Επιπλέον δραστηριότητες εκτός προγράμματος σπουδών.
- Χρήση πολύ-αισθητηριακών χώρων
- Εφαρμογές του καθολικού σχεδιασμού μάθησης
- Μελέτη ατομικών περιπτώσεων.

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ppt παρουσιάσεις με data projector</li> <li>• e-class</li> <li>• διαδίκτυο</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	58,5
	Ασκήσεις Πεδίου	3
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	12
	Εργαστηριακού τύπου ασκήσεις	7
	Συγγραφή εργασίας	7
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής σε συνδυασμό με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, και</li> <li>2. Γραπτή Εργασία</li> </ol> <p>Τα κριτήρια αναφέρονται στον οδηγό σπουδών και στο eclass. Επίσης αναλύονται και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Η συνολική αξιολόγηση χαρακτηρίζεται ως διαμορφωτική.</p>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Mason, H & McCall, S. (2005), Παιδιά και Νέοι με προβλήματα όρασης-η πρόσβαση στην εκπαίδευση (επιστημ. επιμέλεια) Α. Ζώνιου Σιδέρη & Ε. Ντεροπούλου- Ντέρου. Ελληνικά Γράμματα.
2. Αργυρόπουλος, Β. (2013). Διαφοροποίηση και Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Θεωρητικό Υπόβαθρο και Βασικές Αρχές. Στο Σ. Παντελιάδου & Α. Φιλιππάτου (Επιμ.), Διαφοροποίηση της διδασκαλίας: θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές (σσ. 27-59). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο
3. Βαλιαντή, Σ. & Νεοφύτου, Λ. (2017). Διαφοροποιημένη διδασκαλία. λειτουργική και αποτελεσματική εφαρμογή. Εκδόσεις Πεδίο

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. BRITISH JOURNAL OF VISUAL IMPAIRMENT
2. JOURNAL OF VISUAL IMPAIRMENT & BLINDNESS
3. ASSESSMENT FOR EFFECTIVE INTERVENTION