

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΦΑΣΜΑ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ8Υ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΦΑΣΜΑ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής, Υποβάθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=4829	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Δέσποινα Παπούδη Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 8/2ος όροφος τηλ/e-mail: 24210-74824/ dpapoudi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η διεξοδική παρουσίαση των κυρίαρχων χαρακτηριστικών των παιδιών στο αυτιστικό φάσμα, των επικρατέστερων ψυχολογικών θεωριών για την ερμηνεία τους και η παρουσίαση των αποτελεσματικών εκπαιδευτικών προσεγγίσεων.

Με την παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/ήτριες να κατανοήσουν τα ψυχολογικά χαρακτηριστικά των ατόμων στο φάσμα του αυτισμού, την ερμηνεία της αυτιστικής συμπεριφοράς υπό το πρίσμα των σύγχρονων ψυχολογικών θεωριών και να γνωρίσουν τις επιτυχημένες μεθόδους για την εκπαιδευτική στήριξη των ατόμων στο φάσμα του αυτισμού.

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ιστορική αναδρομή της εμφάνισης του αυτισμού και θέματα ορολογίας.
- Αιτιολογία, μύθοι για τον αυτισμό και σύγχρονα ερευνητικά ευρήματα.
- Επιδημιολογία, αξιολόγηση, διάγνωση του αυτισμού.
- Επικοινωνία, κοινωνικότητα, δημιουργική σκέψη και αισθητηριακή επεξεργασία στον αυτισμό.
- Κοινωνική, συναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη σε άτομα με αυτισμό.
- Σύγχρονες εκπαιδευτικές και θεραπευτικές προσεγγίσεις για τα άτομα στο φάσμα του αυτισμού.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Τελικές γραπτές εξετάσεις (100%). • Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. • Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Attwood, T. (2012). Σύνδρομο Asperger: Ένας πλήρης οδηγός. Αθήνα: Πεδίο.
2. Frith, U. (1999). Αυτισμός. Εξηγώντας το αίνιγμα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

3. Grandin, T. & Scariano, M.M. (1995). Διάγνωση αυτισμός: μια αληθινή ιστορία αυτιστικού ατόμου. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
4. Attwood, T. (2012). Σύνδρομο Asperger: Ένας πλήρης οδηγός. Αθήνα: Πεδίο.
5. Frith, U. (1999). Αυτισμός. Εξηγώντας το αίνιγμα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
6. Grandin, T. & Scariano, M.M. (1995). Διάγνωση αυτισμός: μια αληθινή ιστορία αυτιστικού ατόμου. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
7. Harpe, F. (2003). Αυτισμός: Σύγχρονη ψυχολογική θεώρηση. Αθήνα: Gutenberg.
8. Trevarthen, C., Aitken, K.J., Papoudi, D., & Robarts, J.Z. (1998). Children with Autism: Diagnosis and Interventions to Meet their Needs. London: Jessica Kingsley Publishers, 2nd Edition.
9. Volkmar, F. R., Paul, R., Klin, A., & Cohen, D. (Eds.). (2005). Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders. Hoboken, NJ: Wiley.
10. Γενά, Α. (2017) (επιμέλεια έκδοσης). Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση. Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευροαναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος. Αθήνα: Gutenberg.
11. Μισαηλίδη, Π. & Παπούδη, Δ. (2009). Έκφραση, αντίληψη και κατανόηση συναισθημάτων στον αυτισμό: ψυχολογικά και νευροβιολογικά ευρήματα. Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, 54: 127-145.
12. Παπούδη, Δ. (2008). Ένταξη παιδιών με διαταραχή Asperger στο γενικό σχολείο. Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής, 1: 195-207.