

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Γ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ Η' ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ**1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ8Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ Η' ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	2	3,5
Εργαστηριακές Ασκήσεις	1	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<ul style="list-style-type: none"> γενικού υποβάθρου, γενικών γνώσεων, ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (πχ σχεδιασμός εργαλείων αξιολόγησης και διδακτικής παρέμβασης) 	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=466	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Βασίλειος Αργυρόπουλος Βαθμίδα: Αναπληρωτής Καθηγητής Γραφείο: 19 (2ος ΟΡΟΦΟΣ/ΝΕΟ ΚΤΙΡΙΟ) τηλ/e-mail: 2421074860/ vassargi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: –	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν οι παρακάτω ενέργειες από την πλευρά του φοιτητή/τριας

- Να μπορεί να κάνει σωστή εκπαιδευτική παρέμβαση ανάλογα με το είδος και με το μέγεθος του προβλήματος όρασης

- Να μπορεί να αξιολογεί με πληρότητα τη λειτουργική όραση των παιδιών που έχουν αναπηρία όρασης και να προχωρά στη σύνταξη ΕΕΠ.
- Να μπορεί να εφαρμόζει διδακτικά μοντέλα ενισχύοντας την ένταξη των παιδιών με αναπηρία όρασης
- Να μπορεί να εφαρμόζει καλές πρακτικές διδασκαλίας τεκμηριωμένες από τη διεθνή βιβλιογραφία όρασης
- Να είναι σε θέση να σχεδιάζει ένα ολιστικό σχέδιο αξιολόγησης όταν πρόκειται για άτομα με πολλαπλές αναπηρίες και πρόβλημα όρασης και να συντάσσει πρόγραμμα παρέμβασης

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και υλοποίηση διαφορετικών προγραμμάτων παρέμβασης ανάλογα με τη διαδικασία αξιολόγησης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η έννοια της ενεργητικής και παθητικής αφής. Στάσεις του σώματος και κίνηση.
- Η έννοια της απτικής αντίληψης. Απτική μνήμη και απτική λογική.
- Συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη.
- Νοητικοί χάρτες και απόκτηση ικανοτήτων ανεξαρτησίας (πχ ασκήσεις αυτοεξυπηρέτησης).
- Περιβάλλον μάθησης και προσαρμογές στην τάξη.
- Η λειτουργία του παιχνιδιού ως διδακτική προσέγγιση και τα χαρακτηριστικά του.
- Μελέτη των επικοινωνιακών επιπέδων κατά Rowland
- Ο ρόλος των εκπαιδευτικών σε ένα σχολικό πλαίσιο όπου εντάσσονται και τυφλά παιδιά. Σχεδιασμός προγραμμάτων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης στα ζητήματα που αφορούν στη τύφλωση.
- Αξιολόγηση αναγκών και δεξιοτήτων παιδιών με προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες
- Στρατηγικές μάθησης και διαφοροποίηση διδακτικών προσεγγίσεων με μοντέλα διδασκαλίας. Η αναγκαιότητα της διεπιστημονικής ομάδας.
- Μελέτη ατομικών περιπτώσεων.
- Σχεδιασμός και αξιολόγηση ενός εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος (ΕΕΠ) για παιδιά με σοβαρή απώλεια όρασης ή/και με πολλαπλές αναπηρίες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • ppt παρουσιάσεις με data projector • e-class • διαδίκτυο 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	58,8
	Ασκήσεις Πεδίου	3
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	12
	Εργαστηριακού τύπου ασκήσεις	7
	Συγγραφή εργασίας	7
	Σύνολο Μαθήματος	87,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής σε συνδυασμό με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης 2. Γραπτή Εργασία <p>Τα κριτήρια αναφέρονται στον οδηγό σπουδών και στο eclass. Επίσης αναλύονται και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Η συνολική αξιολόγηση χαρακτηρίζεται ως διαμορφωτική.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Παπαζαφείρη, Μ., & Αργυρόπουλος, Β. (2021). Παιδιά με αναπηρία όρασης και πολλαπλές αναπηρίες ή τυφλοκώφωση. Εκδόσεις Πεδίο.
2. Millar, S. (1997). Reading by Touch. London: Routledge.
3. Παντελιάδου, Σ. & Αργυρόπουλος, Β. (Επιμ.), Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. BRITISH JOURNAL OF VISUAL IMPAIRMENT
2. JOURNAL OF VISUAL IMPAIRMENT & BLINDNESS