

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ7Υ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Μελέτη Περιπτώσεων	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<ul style="list-style-type: none"> Επιστημονικής Περιοχής Ειδική Αγωγή 	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική, Ελληνική Νοηματική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_224/	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Ελένη Διδασκάλου Βαθμίδα: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο: 5- 2ος Όροφος τηλ/e-mail: 24210-74741- edidask@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχοι του μαθήματος είναι:

Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες μια πολύπλευρη θεωρητική αλλά και πρακτική κατάρτιση σχετικά με τη φύση, την αιτιολογία και τη συμπτωματολογία των συναισθηματικών δυσκολιών και προβλημάτων συμπεριφοράς που εκδηλώνουν οι μαθητές στο γενικό και ειδικό σχολείο καθώς και να μπορούν να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν μοντέλα εκπαιδευτικής παρέμβασης προκειμένου να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά αυτού του είδους τα προβλήματα.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να αξιολογούν τις συναισθηματικές /συμπεριφορικές δυσκολίες των μαθητών και με βάση τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων αυτών να υλοποιούν εξατομικευμένες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

Γενικές Ικανότητες

- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Αναστοχασμός και ενίσχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Φύση και έκταση των προβλημάτων συμπεριφοράς και συναισθηματικών δυσκολιών των μαθητών
- Μέθοδοι πρόληψης των προβλημάτων που εκδηλώνουν οι μαθητές εντός και εκτός τάξεων
- Στάδια ανάπτυξης και εφαρμογή πολιτικών συμπεριφοράς σε επίπεδο ολόκληρου του σχολείου
- Θυματοποίηση και εκφοβισμός στο σχολικό πλαίσιο: εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και πρακτικές
- Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών σε θέματα συμπεριφοράς των μαθητών
- Μέθοδοι αξιολόγησης των συναισθηματικών & συμπεριφορικών δυσκολιών των μαθητών.
- Εξατομικευμένα προγράμματα παρέμβασης για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Power-point presentations • Videos • e-class 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στη μελέτη περιπτώσεων	25
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση εκπαιδευτικής παρέμβασης	25
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση (100%) στο τέλος του εξαμήνου	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κολιάδης, Ε. (Επιμέλεια) (2010). Συμπεριφορά στο Σχολείο. Εκδόσεις: Γρηγόρη.
2. Carole Sutton (2003). Προβλήματα Συμπεριφοράς Παιδιών & Εφήβων. Εκδόσεις: Σαββάλας