

ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΝΟΗΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ7Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΝΟΗΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο	
ΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_229/	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Σταυρούση Παναγιώτα Βαθμίδα: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο: 11/2ος τηλ/e-mail: 2421074708 - stavrusi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: –	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η εις βάθος κατανόηση ορισμένων κεντρικών ζητημάτων στο πεδίο της νοητικής αναπηρίας, που συνδέονται με τη μάθηση και την κατάκτηση νέων δεξιοτήτων, την αξιολόγηση, την υποστήριξη και το σχεδιασμό παρεμβάσεων. Στόχος επίσης είναι η ανάλυση και κατανόηση των σύγχρονων τάσεων στην εκπαίδευση των παιδιών κι εφήβων με νοητική αναπηρία και ειδικότερα στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων, στρατηγικών διδασκαλίας και παρεμβάσεων, υπό το πρίσμα της προώθησης της εκπαιδευτικής και κοινωνικής ένταξης των παιδιών/εφήβων με νοητική αναπηρία.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες:

- να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν μοντέλα και πρακτικές για την εκπαίδευση μαθητών με νοητική αναπηρία, την προώθηση της κοινωνικής και εκπαιδευτικής τους ένταξης και του αυτο-προσδιορισμού τους.
- να περιγράφουν και να επιλέγουν κατάλληλες μεθόδους για την αξιολόγηση και διδασκαλία κρίσιμων δεξιοτήτων σε μαθητές με νοητική αναπηρία και να κατανοούν τη σχέση μεταξύ αξιολόγησης και διδασκαλίας.
- να περιγράφουν και να μπορούν να αξιοποιούν ερευνητικά τεκμηριωμένες στρατηγικές για την υποστήριξη και ενίσχυση της μάθησης σε μαθητές με νοητική αναπηρία.
- να αναγνωρίζουν και να μπορούν να σχεδιάζουν κατάλληλες προσαρμογές στο πλαίσιο της διδασκαλίας και της αξιολόγησης στη βάση των ατομικών αναγκών και δυνατοτήτων των μαθητών με νοητική αναπηρία.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Νοητική αναπηρία: μάθηση νέων δεξιοτήτων – ο ρόλος των γνωστικών δεξιοτήτων, των κινήτρων και του πλαισίου.
- Μέθοδοι και στρατηγικές για την αξιολόγηση των δυσκολιών και δυνατοτήτων παιδιών κι εφήβων με νοητική αναπηρία σε κρίσιμους τομείς λειτουργικότητας.
- Σύγχρονες τάσεις και ζητήματα στο σχεδιασμό και την εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων και στο σχεδιασμό του περιεχομένου της διδασκαλίας – Ανάπτυξη λειτουργικών δεξιοτήτων/ δεξιοτήτων ζωής – ακαδημαϊκών δεξιοτήτων – δεξιοτήτων αυτο-προσδιορισμού σε παιδιά κι εφήβους με νοητική αναπηρία – σχεδιασμός παρεμβάσεων.

- Πρόσβαση και συμμετοχή μαθητών με νοητική αναπηρία στη γενική τάξη – μοντέλα και προτάσεις – οργάνωση και στόχοι του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος.
- Εκπαίδευση μαθητών με νοητική αναπηρία: μοντέλα, στρατηγικές και πρακτικές διδασκαλίας – προσαρμογές – διαφοροποίηση.
- Η σημασία της αποτελεσματικής συνεργασίας μεταξύ σχολείου/εκπαιδευτικών-άλλων ειδικών-οικογένειας-μαθητών-κοινότητας. Υποστηρικτικά συστήματα και υπηρεσίες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη-πρόσωπο με πρόσωπο. Το μάθημα έχει εργαστηριακό χαρακτήρα. Οι φοιτητές/τριες που έχουν δηλώσει και παρακολουθούν το μάθημα είναι υποχρεωμένοι/ες να παρευρίσκονται στις διαλέξεις και στην περίπτωση που κάποιος/α συγκεντρώσει πάνω από τρεις (3) απουσίες τότε δεν έχει το δικαίωμα να συμμετάσχει στις εξετάσεις του μαθήματος.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παρουσιάσεις σε μορφή PowerPoint, Εκπαιδευτικά video, Υποστήριξη του μαθήματος μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις και Ασκήσεις στην τάξη (οι ασκήσεις αυτές βασίζονται στην ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών και στοχεύουν στην ανάλυση μελετών περίπτωσης και στην πληρέστερη κατανόηση κι επεξεργασία θεμάτων που περιλαμβάνονται στις διαλέξεις).	39
	Εργαστηριακού τύπου ασκήσεις	6,5
	Συγγραφή εργασίας	15
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	7
	Αυτοτελής Μελέτη	20
	Σύνολο Μαθήματος	87,5

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση περιλαμβάνει: γραπτή εξέταση (80%) στο τέλος του εξαμήνου κατά την εξεταστική περίοδο και υποχρεωτική γραπτή εργασία (20%). Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και σύντομης απάντησης ή ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. Για την υποχρεωτική εργασία αναρτάται στο e-class αρχείο που περιλαμβάνει τα κριτήρια αξιολόγησής της και οδηγίες για την εκπόνησή της. Η υποχρεωτική εργασία παραδίδεται κατά την εξεταστική περίοδο. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να δουν το γραπτό τους, όπως και την εργασία τους, μετά την ανακοίνωση της βαθμολογίας. Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται λεπτομερώς στο eclass κι επίσης αναλύονται και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.
----------------------------	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Algozzine, R., & Ysseldyke, J. (2006). Teaching students with mental retardation: A practical guide for every teacher. Thousand Oaks: Corwin.
2. Downing, J. E. (2010). Academic instruction for students with moderate and severe intellectual disabilities in inclusive classrooms. Thousand Oaks, CA: Corwin.
3. Πολυχρονοπούλου, Σ. (2017). Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες. Αθήνα: Διάδραση.
4. Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Singh, N. N. (Eds.). (2017). Handbook of positive psychology in intellectual and developmental disabilities: Translating research into practice. Switzerland: Springer International Publishing AG.
5. Σούλης, Σ. Γ. (2020). Σπουδή στη νοητική αναπηρία. Αθήνα: Gutenberg.
6. Wehmeyer, M. L., Shogren, K. A., Little, T. D., & Lopez, S. J. (Eds.). (2017). Development of self-determination through the life-course. Springer Science+Business Media.
7. Ζώνιου – Σιδέρη, Α. (Επιμ.). (2012). Σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις: Θεωρία και Πράξη. Αθήνα: Πεδίο.
8. Υλικό για το μάθημα (αναρτάται στο e-class αρχείο με υλικό για το μάθημα στο οποίο εμπεριέχονται και τίτλοι επιστημονικών άρθρων/βιβλίων ως ενδεικτική βιβλιογραφία)