

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ6Υ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής, Υποβάθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_154/	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Σταυρούση Παναγιώτα Βαθμίδα: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο: 11/2ος τηλ/e-mail: 2421074708 - stavrusi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: –	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή σε θέματα που συνδέονται με την εκπαιδευτική, ψυχολογική και κοινωνική διάσταση της νοητικής αναπηρίας. Ειδικότερα, προσεγγίζονται βασικά ζητήματα σε σχέση με την έννοια και τη φύση της νοητικής αναπηρίας. Δίνεται έμφαση στην κατανόηση θεμάτων που συνδέονται με τον ορισμό, την αιτιολογία, την αξιολόγηση, τα βασικά χαρακτηριστικά της νοητικής αναπηρίας, την εκπαίδευση και την υποστήριξη των μαθητών με νοητική αναπηρία.

2. Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, αναμένεται οι φοιτητές/τριες:

- να γνωρίζουν τους σύγχρονους ορισμούς της νοητικής αναπηρίας, να διερευνούν και να

συζητούν ζητήματα ορολογίας, αξιολόγησης και συστημάτων ταξινόμησης, και να εξετάζουν κριτικά τις ποικίλες προσεγγίσεις στην έννοια της νοητικής αναπηρίας.

- να αναγνωρίζουν τους αιτιολογικούς παράγοντες που συνδέονται με την νοητική αναπηρία.
- να περιγράφουν τα βασικά χαρακτηριστικά της νοητικής αναπηρίας στον τομέα της γνωστικής ανάπτυξης και της προσαρμοστικής συμπεριφοράς, και να συζητούν τις πιθανές επιδράσεις του πλαισίου στην παρατηρούμενη συμπεριφορά.
- να κατανοούν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών με νοητική αναπηρία.
- να αναγνωρίζουν τις σύγχρονες προοπτικές στην εκπαίδευση και υποστήριξη των παιδιών και εφήβων με νοητική αναπηρία.

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Έννοια και φύση της νοητικής αναπηρίας - Θεωρητικές προσεγγίσεις.
- Ορισμός της νοητικής αναπηρίας.
- Η έννοια της προσαρμοστικής συμπεριφοράς.
- Αιτιολογία της νοητικής αναπηρίας.
- Στρατηγικές, εργαλεία και μέθοδοι αξιολόγησης.
- Συστήματα ταξινόμησης.
- Χαρακτηριστικά της νοητικής αναπηρίας.
- Σχεδιασμός υποστήριξης: σύγχρονες τάσεις.
- Εκπαίδευση των παιδιών και εφήβων με νοητική αναπηρία – εισαγωγή στα παρακάτω θέματα: πρακτικές, τάσεις και προοπτικές – στόχοι προγραμμάτων παρέμβασης – ζητήματα εκπαιδευτικής και κοινωνικής ένταξης των μαθητών με νοητική αναπηρία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη-πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάσεις σε μορφή PowerPoint • Εκπαιδευτικά video • Υποστήριξη του μαθήματος μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις και Ασκήσεις στην τάξη (οι ασκήσεις αυτές βασίζονται στην ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών και στοχεύουν στην ανάλυση μελετών περίπτωσης και στην πληρέστερη κατανόηση κι επεξεργασία θεμάτων που περιλαμβάνονται στις διαλέξεις).	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτοτελής Μελέτη	51
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου κατά τηνεξεταστική περίοδο (100%). • Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. • Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και σύντομης απάντησης. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να δουν το γραπτό τους μετά την ανακοίνωση της βαθμολογίας. 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Burack, J. A., Hodapp, R. M., Iarocci, G., & Zigler, E. (Eds.). (2011). The Oxford handbook of intellectual disability and development. New York: Oxford University Press.
2. Odom, S. L., Horner, R. H., Snell, M. E., & Blacher, J. (2007). Handbook of Developmental Disabilities. New York: Guilford Press.
3. Πολυχρονοπούλου, Σ. (2010). Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες - Νοητική Υστέρηση (τόμος Β'). Αθήνα: Κ. ΜΠΑΜΠΑΛΗΣ.
4. Singh, N. N. (Ed.). (2016). Handbook of evidence-based practices in intellectual and developmental disabilities. Springer International Publishing Switzerland.
5. Thomas, D., & Woods, H. (2008). Νοητική Καθυστέρηση: Θεωρία και Πράξη (επιμ. Α. Ζώνιου-

Σιδέρη & Ε. Ντεροπούλου-Ντέρου). Αθήνα: Τόπος

6. Επιλεγμένη επιστημονική αρθρογραφία (αρχείο με τίτλους άρθρων/βιβλίων αναρτάται στοe-class ως ενδεικτική βιβλιογραφία)