

ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΙΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΓ2Υ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΙΩΝ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3	4
Εργαστηριακή άσκηση σε μικρότερες ομάδες	2	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου & Επιστημονικής Περιοχής	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_192/	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Γεώργιος Κλεφτάρας Βαθμίδα: Καθηγητής Γραφείο: 12 (1ος όροφος) τηλ/e-mail: 24210-74738/gkleftaras@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αυτό αποσκοπεί στο να γνωρίσουν οι φοιτητές τα ψυχολογικά προβλήματα και τις δυσκολίες που φυσιολογικά μπορούν να αντιμετωπίσουν τα παιδιά σχολικής και προσχολικής ηλικίας. Τα προβλήματα αυτά μπορεί να εμφανίζονται κατά τη διάρκεια της ανάπτυξης του παιδιού, είναι λιγότερο ή περισσότερο σοβαρά και συνήθως δεν αγγίζουν τα όρια της Ψυχοπαθολογίας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ριες θα έχουν:

- Προχωρημένες γνώσεις σε σχέση με τα προβλήματα και τις δυσκολίες που φυσιολογικά μπορεί να αντιμετωπίσει ένα παιδί.
- Κριτική κατανόηση των παραπάνω δυσκολιών και προβλημάτων σε σχέση με τις διάφορες θεωρίες που προσπαθούν να τα εξηγήσουν.

- Ικανότητες και δεξιότητες διαχείρισης και αντιμετώπισης των προβλημάτων και δυσκολιών που εμφανίζονται σε αυτήν την ηλικία στο πλαίσιο του σχολικού περιβάλλοντος.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμός του προβληματικού παιδιού και πώς δημιουργείται
- Συναισθηματική ανασφάλεια: εξαρτημένο παιδί, παιδί που αρνείται να πάει σχολείο
- Φυσιολογικοί φόβοι και νευρωσικά άγχη. Κοινωνικά άγχη και κοινωνική απομόνωση
- Προβλήματα υπερβολικής συμμόρφωσης-υποταγής
- Προβλήματα ύπνου
- Προβλήματα αντικοινωνικής συμπεριφοράς: Απείθεια, επιθετικότητα, παραβατικότητα
- Σεξουαλικά προβλήματα
- Αποκλίσεις νοημοσύνης
- Προβλήματα συμπεριφοράς και κεντρικό νευρικό σύστημα: Δυσλεξία, Αδεξιότητα, Μαθησιακές Δυσκολίες και Διαταραχές, Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/ Υπερκινητικότητα, Ελάχιστη Εγκεφαλική Δυσλειτουργία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή άσκηση σε μικρότερες ομάδες φοιτητών/ριών	6
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	50
	Σύνολο Μαθήματος	115
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύντομης απάντησης 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Παρασκευόπουλος, Ι. Ν., & Herbert, Μ. (2013). *Ψυχολογικά Προβλήματα Παιδιών και Εφήβων*. Αθήνα: Πεδίο.
2. Κουρκούτας, Η. (2017). *Συναισθηματικές και Συμπεριφορικές Διαταραχές στα Παιδιά*. Αθήνα: Τόπος.
3. Παπαδάτος, Γ. (2010). *Ψυχικές διαταραχές και μαθησιακές δυσκολίες παιδιών και εφήβων*. Αθήνα: Gutenberg.
4. Λουμάκου, Μ. (2010). *Παιδί και γεγονότα ζωής*. Αθήνα: Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός.
5. Καλαντζή-Αζίζι, Α., & Ζαφειροπούλου Μ. (2004). *Προσαρμογή στο σχολείο: Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
6. Herbert, Μ. (1997). *Ψυχολογική φροντίδα του παιδιού και της οικογένειάς του* (Γ. Σκαρβέλη, μτφρ.). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
7. Χατζηχρήστου Χ. (Επιμ. Έκδ.) (2008). *Στήριξη των Παιδιών σε Καταστάσεις Κρίσεων*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
8. Κοντοπούλου, Μ. (2007). *Παιδί και Ψυχοκοινωνικές Δυσκολίες: Μια Ψυχοδυναμική Οπτική*. Αθήνα: Gutenberg.

9. Sutton, C. (1999). *Helping families with troubled children: A preventative approach*. New York: Wiley.
10. Walker, C. E., & Roberts, M. C. (Eds.) (2001). *Handbook of clinical child psychology*. New York: Wiley.
11. Barrett, P., & Ollendick, T. H. (2003). *Handbook of interventions that work with children and adolescents: prevention and treatment*. New York: Wiley.