

ΜΑΘΗΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | |
|--|---|---------------------------|
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΑ6Ε | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΑΘΗΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | |
| ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 7ο | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις | 3 | 3,5 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ | ΟΧΙ | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ | Ελληνική | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_198/ | |
| ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ | Ονοματεπώνυμο: Σταυρούση Παναγιώτα Βαθμίδα: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο: 11/2ος τηλ/e-mail: 2421074708 - stavrusi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: – | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση της έννοιας των κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων, των επιμέρους διαστάσεών τους και της σημασίας τους για την επιτυχημένη μετάβαση στην ενήλικη ζωή και την εργασία των ατόμων με νοητική αναπηρία. Επίσης, το μάθημα στοχεύει στην κατανόηση των σύγχρονων προσεγγίσεων στην κατάκτηση και ανάπτυξη των δεξιοτήτων αυτών σε σχέση με τα άτομα με νοητική αναπηρία, όπως και στην εξοικείωση των φοιτητών με στρατηγικές και μεθόδους που αποσκοπούν στην ανάπτυξη κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων σε παιδιά και εφήβους με νοητική αναπηρία στο πλαίσιο της προετοιμασίας της μετάβασης. Δίνεται έμφαση σε θέματα όπως: σχεδιασμός και περιεχόμενο σχετικών παρεμβάσεων, μέθοδοι αξιολόγησης, σχέδια μετάβασης.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες:
- να γνωρίζουν τις διάφορες θεωρητικές προσεγγίσεις στο πεδίο του ορισμού και της ταξινόμησης των κοινωνικών δεξιοτήτων, να γνωρίζουν επίσης την έννοια και το περιεχόμενο των όρων προεπαγγελματικές και επαγγελματικές δεξιότητες, όπως και να κατανοούν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα άτομα με νοητική αναπηρία στον τομέα της κοινωνικής λειτουργικότητας.
- να γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά σύγχρονων προγραμμάτων που στοχεύουν στην προετοιμασία μαθητών για την μετάβαση από το σχολείο στην ενήλικη ζωή και την εργασία και να αναλύουν τις κρίσιμες προκλήσεις με τις οποίες έρχονται αντιμέτωποι οι μαθητές με νοητική αναπηρία στο πλαίσιο της μετάβασης.
- να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν ερευνητικά τεκμηριωμένες πρακτικές για την υποστήριξη μαθητών με νοητική αναπηρία στους τομείς της κοινωνικής ανάπτυξης και της ανάπτυξης της σταδιοδρομίας.
- να μπορούν να επιλέγουν και να εφαρμόζουν κατάλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες και μεθόδους αξιολόγησης για την προώθηση της μάθησης σε παιδιά και εφήβους με νοητική αναπηρία στους τομείς των κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Κοινωνικές δεξιότητες – προεπαγγελματικές και επαγγελματικές δεξιότητες: έννοιες – επιμέρους διαστάσεις.
- Κοινωνικές και προεπαγγελματικές δεξιότητες: Στρατηγικές και μέθοδοι αξιολόγησης.

- Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων - προεπαγγελματικών δεξιοτήτων και μαθητές με νοητική αναπηρία: Στρατηγικές και μέθοδοι διδασκαλίας.
- Η έννοια της μετάβασης στην ενήλικη ζωή – Ανάπτυξη της σταδιοδρομίας.
- Προετοιμασία των μαθητών με νοητική αναπηρία για την μετάβαση στην ενήλικη ζωή και την εργασία – Ο ρόλος των κοινωνικών και προεπαγγελματικών/επαγγελματικών δεξιοτήτων.
- Εκπαιδευτικά προγράμματα: κατάκτηση δεξιοτήτων ζωής/λειτουργικών δεξιοτήτων – μετάβαση στην ενήλικη ζωή και την εργασία - πρακτικές.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτο-προσδιορισμού και ποιότητα ζωής.
- Ο ρόλος του πλαισίου – Συνεργασία μεταξύ σχολείου - οικογένειας - κοινότητας.
- Δομές προεπαγγελματικής/επαγγελματικής εκπαίδευσης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Στην αίθουσα - πρόσωπο με πρόσωπο. | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Παρουσιάσεις σε μορφή PowerPoint, Εκπαιδευτικά video, Υποστήριξη του μαθήματος μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail. | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις και Ασκήσεις στην τάξη (οι ασκήσεις αυτές βασίζονται στην ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών και στοχεύουν στην ανάλυση μελετών περίπτωσης και στην πληρέστερη κατανόηση κι επεξεργασία θεμάτων που περιλαμβάνονται στις διαλέξεις). | 39 |
| | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 10 |
| | Αυτοτελής Μελέτη | 38,5 |
| | Σύνολο Μαθήματος | 87,5 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου κατά την εξεταστική περίοδο (100%). • Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. • Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης/και σύντομης απάντησης. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να δουν το γραπτό τους μετά την ανακοίνωση της βαθμολογίας. | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αλευριάδου, Α., & Γκιαούρη, Σ. (2011). Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη παιδιών με νοητική αναπηρία και σύνδρομο Down: Ανίχνευση δυσκολιών και προτάσεις παρέμβασης, Κοζάνη: en-tiposis.
2. Δελλασούδας, Λ. (2006). Εισαγωγή στην ειδική παιδαγωγική – Ποιότητα ζωής ατόμων με αναπηρία (τόμος Δ'). Αθήνα: Λ. Γ. ΔΕΛΛΑΣΟΥΔΑΣ.
3. Brolin, D. E., & Loyd, R. J. (2004). Career development and transition services. NJ: Pearson.
4. Kober, R. (Ed.). (2010). Enhancing the quality of life of people with intellectual disabilities: From theory to practice. Springer Science & Business Media.
5. Matson, J. L. (Ed.). (2017). Handbook of social behavior and skills in children. Switzerland: Springer International Publishing AG.
6. Παπακωνσταντίνου Δ. (2019). Εργασία, Εργασιακές Σχέσεις και Πολιτικές Απασχόλησης των Ατόμων με Αναπηρία. Αθήνα: Gutenberg.
7. Wehmeyer, M. L., Agran, M., Hughes, C., Martin, J. E., Mithaug, D. E., & Palmer, S. B. (2007). Promoting self-determination in students with developmental disabilities. New York: Guilford Press.
8. Wehman, P. (2006). Life beyond the classroom: Transition strategies for young people with disabilities. Baltimore: Brookes.
9. Υλικό για το μάθημα (αναρτάται στο e-class σχετικό αρχείο στο οποίο εμπεριέχονται επίσης και τίτλοι άρθρων/βιβλίων ως ενδεικτική βιβλιογραφία)