

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EA5Y	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο	
ΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξη Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Τσερμίδου Λία Βαθμίδα: Επίκουρη Καθηγήτρια Γραφείο: τηλ/e-mail: ltsermidou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: –	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η κριτική παρουσίαση και ανάλυση των εκπαιδευτικών και κοινωνικών διεργασιών της ενταξιακής εκπαίδευσης καθώς επίσης και η ανάδειξη των εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών διλημμάτων που προκύπτουν από τις προσπάθειες εφαρμογής ενταξιακών διεργασιών στη γενική εκπαίδευση. Στο συγκεκριμένο μάθημα δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην ερευνητική τεκμηρίωση και στην πρακτική εφαρμογή και κριτική αποτίμηση ενταξιακών εκπαιδευτικών πρακτικών.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν οι παρακάτω ενέργειες από την πλευρά του/της φοιτητή/τριας:

- Να κατανοεί και να χρησιμοποιεί κριτικά τις βασικές έννοιες, αρχές και θεωρητικές προσεγγίσεις της Παιδαγωγικής της Ένταξης.

- Να αναγνωρίζει και να αναλύει εκπαιδευτικές πρακτικές, δομές και διαδικασίες που διευκολύνουν ή παρεμποδίζουν την ισότιμη συμμετοχή των μαθητών/τριών στη σχολική ζωή.
- Να αξιολογεί κριτικά ενταξιακές πολιτικές, μοντέλα και πρακτικές με βάση την ερευνητική τεκμηρίωση και τις παιδαγωγικές τους συνέπειες.
- Να σχεδιάζει και να υποστηρίζει συνεργατικές και ενταξιακές εκπαιδευτικές πρακτικές που διευρύνουν τις δυνατότητες πρόσβασης, συμμετοχής και μάθησης όλων των μαθητών/τριών.
- Να αναστοχάζεται κριτικά πάνω στον ρόλο της κατηγοριοποίησης, των σχολικών προσδοκιών και της σχολικής κουλτούρας στη διαμόρφωση όρων ένταξης ή αποκλεισμού.
- Να αξιοποιεί δείκτες και κριτήρια για την αποτίμηση και τον ανασχεδιασμό ενταξιακών πρακτικών σε επίπεδο τάξης και σχολικής μονάδας.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ομαδική Εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1η ενότητα: Παιδαγωγική της ένταξης: εννοιολογική οριοθέτηση, στόχοι και χαρακτηριστικά
- 2η ενότητα: Η σημασία και η αναγκαιότητα της ενταξιακής παιδαγωγικής.
- 3η ενότητα: Ενταξιακές εκπαιδευτικές πολιτικές-πρακτικές.
- 4η ενότητα: Ζητήματα παιδαγωγικής και ζητήματα διδασκαλίας στην ενταξιακή εκπαίδευση
- 5η ενότητα: Ο ρόλος της κατηγοριοποίησης στην «ειδική παιδαγωγική». Ο ρόλος της κατηγοριοποίησης στην «ενταξιακή παιδαγωγική».

- 6η ενότητα: Εμπειρική τεκμηρίωση της ένταξης: Δυνατότητες και προκλήσεις
- 7η ενότητα: Εφαρμοσμένες πρακτικές συνεργατικής διδασκαλίας
- 8η ενότητα: Εφαρμοσμένα μοντέλα ενταξιακής εκπαίδευσης/συνεκπαίδευσης
- 9η ενότητα: Ενταξιακή εκπαίδευση και κοινότητες πρακτικής (communities of practice)
- 10η-11η ενότητα: Ενταξιακή σχολική κουλτούρα
- 12η-13η ενότητα: Δείκτες αξιολόγησης ενταξιακών πρακτικών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση Βιβλιογραφίας	15
	Συγγραφή εργασίας	10
	Αυτοτελής Μελέτη	23,5
	Σύνολο Μαθήματος	87,5
	I. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Επίλυση προβλημάτων στα πλαίσια μελετης περίπτωσης II. Προαιρετική εργασία μέχρι 20% επιπλέον της τελικής βαθμολογίας. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Επιλεγμένη αρθρογραφία στο e-class
2. Barnes, C., Oliver, M., & Barton, L. (Επιμ.). (2014). *Οι σπουδές για την αναπηρία σήμερα* (Γ. Καραγιάννη, Επιστ. επιμ.). Επίκεντρο.
3. Mitchell, D. A., & Sutherland, D. (2022). *Στρατηγικές διδασκαλίας στην ειδική και*

ενταξιακή εκπαίδευση (Α. Βλάχου, Επιστ. επιμ.). Πεδίο.

4. Ζήση, Α., & Σαββάκης, Μ. (Επιμ.). (2019). *Αναπηρία και κοινωνία: Σύγχρονες θεωρητικές προκλήσεις και ερευνητικές προοπτικές*. Τζιόλα.
5. Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2011). *Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους: Μια ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση της ένταξης*. Πεδίο.
6. Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (Επιμ.). (2012). *Σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις: Θεωρία και πράξη*. Πεδίο.
7. Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε., & Βλάχου-Μπαλαφούτη, Α. (Επιμ.). (2012). *Αναπηρία και εκπαιδευτική πολιτική: Κριτική προσέγγιση της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης*. Πεδίο