

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ42Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού για Μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις, Ασκήσεις & Εργασίες	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υπόβαθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Σωτηρία Τζιβινίκου Βαθμίδα: Επίκουρη Καθηγήτρια Γραφείο: 11Α τηλ/e-mail: 2421074884 sotitzivi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Γενικός στόχος του μαθήματος είναι η εκπαίδευση των φοιτητών στον σχεδιασμό, την προσαρμογή και την παραγωγή διδακτικού υλικού κατάλληλου για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Το μάθημα δίνει έμφαση στη σύνδεση των μαθησιακών χαρακτηριστικών των μαθητών με την επιλογή ή την κατασκευή εκπαιδευτικού υλικού, την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων, και την παιδαγωγική τεκμηρίωση των επιλογών που γίνονται.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/ τρια θα είναι σε θέση να:

- **Αναγνωρίζει** τα χαρακτηριστικά του κατάλληλου διδακτικού υλικού για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.
- **Προσαρμόζει** υπάρχον διδακτικό υλικό στις ανάγκες συγκεκριμένων μαθητών ή ομάδων.
- **Σχεδιάζει και να δημιουργεί** πρωτότυπο διδακτικό υλικό, έντυπο ή/και ψηφιακό.
- **Ενσωματώνει** στο διδακτικό υλικό που δημιουργούν, τις αρχές του καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση (UDL) και στρατηγικές διαφοροποίησης.
- **Χρησιμοποιεί** ειδικά ψηφιακά εργαλεία για την ανάπτυξη διαδραστικών δραστηριοτήτων και ασκήσεων.
- **Τεκμηριώνουν** παιδαγωγικά τις επιλογές τους ως προς τη μορφή, το περιεχόμενο και τη χρήση του υλικού στην τάξη.

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στις αρχές της συμπερίληψης και προσβασιμότητας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Σενάρια διδασκαλίας με ενσωματωμένο διδακτικό υλικό για μαθησιακές δυσκολίες
- Αρχές σχεδιασμού και προσαρμογής διδακτικού υλικού για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες
- Ανάπτυξη γραφικών οργανωτών για την ενίσχυση της διδασκαλίας και της μάθησης
- Ανάπτυξη πρωτότυπου και προσαρμοσμένου έντυπου και ψηφιακού υλικού με έμφαση σε θέματα προσβασιμότητας
- Αξιοποίηση παραδοσιακών και ψηφιακών εργαλείων για την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις & βιωματικές ασκήσεις	33

	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	24,5
	Συγγραφή εργασιών	30
	Σύνολο Μαθήματος	87,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Εκπόνηση ατομικής ή ομαδικής εργασίας (100%)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Σημειώσεις διδάσκουσας & Διδακτικό υλικό αναρτημένο στο e-class του μαθήματος
- Ενδεικτική βιβλιογραφία και δικτυογραφία αναρτημένη στο e-class του μαθήματος
 - Dyslexia Toolbox.
(2018). <https://www.readingrockets.org/literacyapps/dyslexia-toolbox>.
 - Lynch M. (2017). 7 must have app and tools for students with learning disabilities. *The Tech Edvocate*. <https://www.thetechedvocate.org/7-must-app-andtools-students-learning-disabilities/>.
 - Serry, T., Snow, P., Hammond, L., McLean, E., & McCormack, J. (2022). Educators' perspectives about teaching and supporting students with learning difficulties in reading. *Australian Journal of Education*, 66(3), 292-313.
- Επιστημονικό σύγγραμμα (επιλογή σε μετάφραση): Tzouriadou, M., Tzivinikou S. (2022). *From Assessment to Intervention*. Cambridge Scholars Publishing. Lady Stephenson Library, Newcastle upon Tyne, NE6 2PA, UK
<https://www.cambridgescholars.com/product/978-1-5275-7611-7>