

# Ανίχνευση και Αξιολόγηση Μαθησιακών Δυσκολιών

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

|                                          |                                                                                                                                                                                            |                    |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ                          | Προπτυχιακό                                                                                                                                                                                |                    |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ                        | ΕΑ41Ε                                                                                                                                                                                      |                    |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ                         | Ανίχνευση και Αξιολόγηση Μαθησιακών Δυσκολιών                                                                                                                                              |                    |
| ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ                          | 2ο                                                                                                                                                                                         |                    |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ     | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ                                                                                                                                                              | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Διαλέξεις, Ασκήσεις & Εργασίες           | 3                                                                                                                                                                                          | 3,5                |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ                          | Γενικού υπόβαθρου                                                                                                                                                                          |                    |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ                  | ΟΧΙ                                                                                                                                                                                        |                    |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ           | Ελληνική                                                                                                                                                                                   |                    |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ                                                                                                                                                                                        |                    |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)       |                                                                                                                                                                                            |                    |
| ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ                            | Ονοματεπώνυμο: Σωτηρία Τζιβινίκου<br>Βαθμίδα: Επίκουρη Καθηγήτρια<br>Γραφείο: 11Α<br>τηλ/e-mail: 2421074884 <a href="mailto:sotitzivi@uth.gr">sotitzivi@uth.gr</a><br>Άλλοι Διδάσκοντες: - |                    |

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος «Ανίχνευση και Αξιολόγηση Μαθησιακών Δυσκολιών» είναι να εξοικειώσει τους/τις φοιτητές/τριες με τις θεωρητικές αρχές και τις πρακτικές διαδικασίες που απαιτούνται για την έγκαιρη αναγνώριση, την εκπαιδευτική αξιολόγηση και την παιδαγωγική τεκμηρίωση των παρεμβάσεων για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Μέσα από τη μελέτη των βασικών εργαλείων εκπαιδευτικής αξιολόγησης, την ανάπτυξη άτυπων διαγνωστικών διαδικασιών και εργαλείων και την εξοικείωση με τις διαδικασίες στα ΚΕΔΑΣΥ (και σε αντίστοιχες υπηρεσίες), το μάθημα στοχεύει να καλλιεργήσει την κριτική ικανότητα για την επιλογή των κατάλληλων εργαλείων, την ορθή ερμηνεία των αποτελεσμάτων και την άμεση σύνδεση της αξιολόγησης με στοχευμένες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Να κατανοεί τις αρχές της ανίχνευσης και της αξιολόγησης των ΜΔ
- Να αναγνωρίζει ενδείξεις μαθησιακών δυσκολιών σε πρώιμο στάδιο
- Να χρησιμοποιεί βασικά εργαλεία ανίχνευσης και αξιολόγησης
- Να αναπτύσσει άτυπα εργαλεία ανίχνευσης και αξιολόγησης
- Να γνωρίζει τις διαδικασίες αξιολόγησης στα ΚΕΔΑΣΥ και σε αντίστοιχες δομές και υπηρεσίες (π.χ. Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα)

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στις αρχές της συμπερίληψης και προσβασιμότητας

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην εκπαιδευτική αξιολόγηση σε συσχέτιση με τις ΜΔ
- Διαδικασίες και εργαλεία ανίχνευσης των ΜΔ
- Διαδικασίες και εργαλεία αξιολόγησης των ΜΔ
- Ερμηνεία αποτελεσμάτων
- Σύνδεση αξιολόγησης και εκπαιδευτικής παρέμβασης
- Ανάπτυξη άτυπων εργαλείων ανίχνευσης ή/και αξιολόγησης των ΜΔ στην πρώιμη ηλικία και τη σχολική ηλικία

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ                             | Διά ζώσης                                                                                                                                 |                          |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class |                          |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ                         | Δραστηριότητα                                                                                                                             | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
|                                              | Διαλέξεις & βιωματικές ασκήσεις                                                                                                           | 33                       |
|                                              | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας                                                                                                            | 24,5                     |
|                                              | Συγγραφή εργασιών                                                                                                                         | 30                       |
|                                              | <b>Σύνολο Μαθήματος</b>                                                                                                                   | <b>87,5</b>              |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ                          | Εκπόνηση ατομικής ή ομαδικής εργασίας (100%)                                                                                              |                          |

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Σημειώσεις διδάσκουσας & Διδακτικό υλικό αναρτημένο στο e-class του μαθήματος
- Ενδεικτική βιβλιογραφία αναρτημένη στο e-class του μαθήματος
  - McKenzie, K. (2025). Exploring the accuracy of the online version of the Learning Disability Screening Questionnaire. *Learning Disability Practice*, 28(2).
  - Helland, T., Morken, F., & Helland, W. A. (2021). Kindergarten screening tools filled out by parents and teachers targeting dyslexia. Predictions and developmental trajectories from age 5 to age 15 years. *Dyslexia*, 27(4), 413-435.
  - Espin, C. A., van den Bosch, R. M., van der Liende, M., Rippe, R. C. A., Beutick, M., Langa, A., & Mol, S. E. (2021). A Systematic Review of CBM Professional Development Materials: Are Teachers Receiving Sufficient Instruction in Data-Based Decision-Making? *Journal of Learning Disabilities*, 54(4), 256-268. <https://doi.org/10.1177/0022219421997103> (Original work published 2021).
- Επιστημονικό σύγγραμμα (επιλογή σε μετάφραση): Tzouriadou, M., Tzivinikou S. (2022). From Assessment to Intervention. Cambridge Scholars Publishing. Lady Stephenson Library, Newcastle upon Tyne, NE6 2PA, UK  
<https://www.cambridgescholars.com/product/978-1-5275-7611-7>