

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΤΥΦΛΟΚΩΦΩΣΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ40Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση ατόμων με τυφλοκώφωση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	3,5	
Εργαστηριακές Ασκήσεις	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	γενικού υποβάθρου, γενικών γνώσεων, ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (πχ σχεδιασμός εργαλείων αξιολόγησης και διδακτικής παρέμβασης)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν οι παρακάτω ενέργειες από την πλευρά του φοιτητή/τριας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μπορεί να εστιάζει στις κυριότερες επιστημονικές προσεγγίσεις για τον ορισμό και τα χαρακτηριστικά της τυφλοκώφωσης • Να μπορεί να κάνει σωστή και ολοκληρωμένη αξιολόγηση των δεξιοτήτων και των αναγκών του παιδιού με τυφλοκώφωση • Να μπορεί να υλοποιεί κατάλληλα παρεμβατικά προγράμματα συντάσσοντας ΕΕΠ δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στην επικοινωνία. • Να μπορεί να εφαρμόζει διδακτικά μοντέλα ενισχύοντας τη μαθησιακή και κοινωνική ένταξη των

<p>παιδιών με τυφλοκώφωση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζει τρόπους και μεθόδους χρήσης υποστηρικτικής τεχνολογίας για την ενίσχυση των δεξιοτήτων γραμματισμού στα άτομα με τυφλοκώφωση • Να μπορεί να εφαρμόζει καλές πρακτικές διδασκαλίας τεκμηριωμένες από τη διεθνή βιβλιογραφία σχετικά με το συγκεκριμένο πεδίο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα</p> <p>Σχεδιασμός και υλοποίηση διαφορετικών προγραμμάτων παρέμβασης ανάλογα με τη διαδικασία αξιολόγησης</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Γενικές πληροφορίες για την εκπαίδευση των παιδιών με τυφλοκώφωση • Οι κυριότερες επιστημονικές προσεγγίσεις για το θέμα της τυφλοκώφωσης • Η έννοια και η εικόνα του σώματος σε παιδιά με αναπηρία όρασης και πολλαπλές αναπηρίες • Η έννοια και οι διαστάσεις της επικοινωνίας σε παιδιά με τυφλοκώφωση • Απτική νοηματική γλώσσα - Συστήματα απτικής νοηματικής • Προτάσεις για εξατομικευμένο σχέδιο διδασκαλίας για τα παιδιά με τυφλοκώφωση • Μελέτες περίπτωσης • Σχεδιασμός και αξιολόγηση ενός εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος (ΕΕΠ) για παιδιά με τυφλοκώφωση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	ppt παρουσιάσεις με data projector	
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class διαδίκτυο	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	58,5
	Ασκήσεις Πεδίου	3
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	12
	Εργαστηριακού τύπου ασκήσεις	7

	Σύνολο Μαθήματος	87,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>Γραπτή Εργασία</p> <p>Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής σε συνδυασμό με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</p> <p>Τα κριτήρια αναφέρονται στον οδηγό σπουδών και στο eclass.</p> <p>Επίσης αναλύονται και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Η συνολική αξιολόγηση χαρακτηρίζεται ως διαμορφωτική</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>Ζέζα Μ. (2020). Εκπαίδευση τυφλοκωφών μαθητών μέσω της απτικής νοηματικής επικοινωνίας. ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ.</p> <p>ΥΠ.Ε.Π.Θ. – Π.Ι. (2004γ). Διαφοροποιημένο Δ.Ε.Π.Π.Σ. & Α.Π.Σ για μαθητές με πολλαπλές αναπηρίες. Οδηγός για τυφλοκωφούς μαθητές. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο</p> <p>Alsop, L. (2002). Understanding Deafblindness. Issues, Perspectives and Strategies. Utah: SKI-HI Institute Utah State University</p> <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Journal of deafblind studies on communication</p> <p>Assistive Technology for the Hearing Impaired, Deaf and Deafblind</p> <p>Journal of Visual Impairment & Blindness</p> <p>British Journal of Visual Impairment</p>
