

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΩΦΩΝ ΚΑΙ ΒΑΡΗΚΩΝ ΑΤΟΜΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ3Υ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΩΦΩΝ ΚΑΙ ΒΑΡΗΚΩΝ ΑΤΟΜΩΝ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<ul style="list-style-type: none"> γενικού υποβάθρου γενικών γνώσεων ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (πχ προετοιμασία προγραμμάτων παρέμβασης) 	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=4829	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Μαγδαληνή Νικολαραϊζη Βαθμίδα: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο: Γραφείο 14/2ος τηλ/e-mail: 24210 74751/mnikolar@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τήτριες μία πολύπλευρη θεωρητική κατάρτιση αναφορικά με τις επικοινωνιακές και μαθησιακές ανάγκες των κωφών ή των βαρήκων (κ/β) ατόμων και τις βασικές αρχές που πρέπει να διέπουν την επικοινωνία μαζί τους και την εκπαίδευσή τους.

Αναφορικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα αναμένεται οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να αποκτήσουν τις βασικές γνώσεις που απαιτούνται για την εκπαίδευση των κ/β ατόμων σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και ειδικότερα στα επικοινωνιακά χαρακτηριστικά των κωφών και/η βαρήκων ατόμων
- Σχεδιασμός και υλοποίηση διαφορετικών προγραμμάτων παρέμβασης ανάλογα με τη διαδικασία αξιολόγησης
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1η ενότητα: Η ετερογένεια των κωφών και βαρήκων ατόμων: Ακουολογικές και πολιτισμικές διαστάσεις και η σύνδεσή τους με την εκπαιδευτική πράξη.

2η ενότητα: Η σημασία της έγκαιρης διάγνωσης και της έγκαιρης οικογενειοκεντρικής παρέμβασης στην ανάπτυξη των κ/β βαρήκων ατόμων

3η ενότητα: Η επικοινωνία με το κωφό άτομο. Επικοινωνιακές και γλωσσικές πολιτικές στην εκπαίδευση των κωφών και βαρήκων ατόμων.

4η ενότητα: Σύγχρονες τάσεις στην εκπαίδευση των κωφών παιδιών. Βασικές αρχές πρόσβασης και συμμετοχής των κ/β ατόμων σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • ppt παρουσιάσεις με data projector • e-class, MS Teams (στην εξαποστάσεως εκπαίδευση σε συνθήκες Covid) 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Ασκήσεις Πεδίου	12
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Διαδραστική διδασκαλία	30
	Σύνολο Μαθήματος	112
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή ή προφορική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης (παρέχονται ποικίλες προσαρμογές</p> <p>Η αξιολόγηση είναι τελική, δηλαδή γίνεται μία φορά στο τέλος του εξαμήνου. Επίσης, τα κριτήρια είναι αντικειμενικά, δηλαδή τα θέματα και οι απαντήσεις σε αυτά βρίσκονται σε συγκεκριμένα σημεία στο το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Οι φοιτητές ενημερώνονται μέσω μέσω του eclass κατά τη διάρκεια των μαθημάτων</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Νικολαράιζη, Μ. (2003). Σημειώσεις για το μάθημα "Εισαγωγή στη βαρηκοΐα-κώφωση. Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας.
 2. Κουρμπέτης, Β. & Χατζοπούλου Μ. (2010). Μπορώ και με τα μάτια μου. Καστανιώτης
 3. Λαμπροπούλου, Β. (Επ. Υπεύθυνη) (1997-99). 1ο εκπαιδευτικό πακέτο Επιμόρφωσης: Η κοινωνία και η Κωφοί. Κοινότητα και κουλτούρα Κωφών. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και ειδικών επιστημόνων ΣΜΕΑ κωφών και βαρηκόων. ΕΠΕΑΕΚ- ΥΠ.Ε.Π.Θ. και Μονάδα Ειδικής Αγωγής Πατρών.
 4. Labori, E. (1995). Η κραυγή του γλάρου. Λιβάνη
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
1. DEAFNESS AND EDUCATION INTERNATIONAL
 2. JOURNAL OF DEAF STUDIES AND DEAF EDUCATION
 3. AMERICAN ANNALS OF THE DEAF