

ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | |
|--|--|---------------------------|
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΑ3Ε | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ | |
| ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 6ο | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Διαλέξεις | 3 | 3,5 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ | ΟΧΙ | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ | Ελληνική | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_265/ | |
| ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ | Ονοματεπώνυμο: Δέσποινα Παπούδη Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 8/2ος όροφος τηλ/e-mail: 24210-74824/ dpapoudi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: - | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η περιγραφή και η ανάλυση των ψυχολογικών θεωρητικών προσεγγίσεων στο πλαίσιο της ανάπτυξης των παιδιών και των επιτυχημένων διδακτικών προσεγγίσεων για την ανάπτυξη της κοινωνικής κατανόησης σε παιδιά με αυτισμό. Το μάθημα αυτό έχει ως επίκεντρο την έννοια της κοινωνικής κατανόησης, τα χαρακτηριστικά της, τα αναπτυξιακά της στάδια, καθώς και τις δυσκολίες στην επικοινωνία, στην έκφραση συναισθημάτων, στις κοινωνικές δεξιότητες, και στην κοινωνική αλληλεπίδραση των παιδιών με αυτισμό λόγω των ελλειμμάτων ή της καθυστέρησης στην ανάπτυξη της ικανότητας για κοινωνική κατανόηση. Παρουσιάζονται τρόποι παρέμβασης και διδακτικές προσεγγίσεις για την περαιτέρω ανάπτυξη της κοινωνικής κατανόησης σε παιδιά με αυτισμό.

Με την παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/ήτριες:

1. Θα έχουν γνωρίσει την έννοια της κοινωνικής νόησης, τα αναπτυξιακά της στάδια, τις

διαφορετικές αναπτυξιακές ψυχολογικές θεωρητικές προσεγγίσεις.

2. Θα έχουν εξοικειωθεί με μεθόδους αξιολόγησης και παρέμβασης για την διδασκαλία της κοινωνικής κατανόησης σε παιδιά με αυτισμό.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ψυχολογική προσέγγιση της κοινωνικής κατανόησης υπό αναπτυξιακή προοπτική.
- Η κοινωνική κατανόηση σε παιδιά με αυτισμό.
- Επικοινωνία, έκφραση συναισθημάτων, κοινωνική αλληλεπίδραση και κοινωνικές δεξιότητες σε παιδιά με αυτισμό.
- Υποστηρικτικές παρεμβάσεις για την ανάπτυξη της κοινωνικής κατανόησης σε παιδιά με αυτισμό, (π.χ. κοινωνικές Ιστορίες, χρήση τεχνολογίας, διδασκαλία μεταξύ συνομήλικων, διαχείριση συναισθημάτων, ομάδες ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων).
- Διαπροσωπικές και αλληλεπιδραστικές παρεμβάσεις για την υποστήριξη της επικοινωνίας, του παιχνιδιού και της κοινωνικότητας στο πλαίσιο της κοινωνικής κατανόησης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις και Ασκήσεις στην τάξη | 39 |
| | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 10 |
| | Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις | 38,5 |
| | Σύνολο Μαθήματος | 87,5 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> Τελικές γραπτές εξετάσεις (100%). Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Attwood, T. (2009). Σύνδρομο Asperger: Ένας πλήρης οδηγός. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
2. Faherty, C. (2003). Τι σημαίνει για μένα; Ένα βιβλίο εργασίας που εστιάζει στην αυτογνωσία και σε μαθήματα ζωής για το παιδί ή το νέο άτομο με αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας ή σύνδρομο Asperger. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
3. Frith, U. (1999). Αυτισμός. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
4. Gray, K. (2012). Κοινωνικές Ιστορίες. Χανιά: Γλαύκη.
5. Hobson, P. (2002). Το λίκνο της σκέψης. Αθήνα: Παπαζήσης.
6. Howlin, P., Baron-Cohen, S., & Hadwin, T. (2013). Εκπαιδύοντας τα παιδιά με αυτισμό στην Ανάγνωση Του Νου, Ένας πρακτικός οδηγός. Χανιά: Γλαύκη.
7. Βογινδρούκας, Ι., Φρανσίσ, Κ. και Καρανάνος, Γ. (2022). Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη.
8. Ζαμπέρτση, Μ. & Παπούδη, Δ. (2015). Η επίδραση των κοινωνικών ιστοριών στις δεξιότητες επικοινωνίας ενός παιδιού με διαταραχή Asperger: Μια μελέτη περίπτωσης. Στο Α. Ζώνιου-Σιδέρη, Ε. Ντεροπούλου & Κ. Παπαδοπούλου (Επιμ. Έκδοσης). Συλλογικός Περιοδικός Τόμος (Τόμος Ε'): Η έρευνα στην ειδική αγωγή, στην ενταξιακή εκπαίδευση και στην αναπηρία (σελ. 317-334). Αθήνα: Πεδίο.
9. Παπούδη, Δ. (2013). Η συμβολή του παιχνιδιού στην ανάπτυξη και στην εκπαίδευση των παιδιών με αυτισμό. Στα Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου Παιγνιοθήκες, χώροι επικοινωνίας και ψυχαγωγίας (σελ. 105-115). Αθήνα.

10. Παπούδη, Δ., (2016). Τα βρέφη, τα νήπια και ο αυτισμός. Στο Γ. Κουγιουμουτζάκης (Επιμ. Έκδοσης). Ανάπτυξη και Συν-ανάπτυξη κατά τη Βρεφική και τη Νηπιακή Ηλικία (σελ. 379-396). Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
11. Παπούδη, Δ. & Βακαλοπούλου, Μ. (2014). Ο ρόλος της από κοινού εστίασης της προσοχής στη γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών με αυτισμό. Στο Γ. Ανδρέου (Επιμ.) Γλώσσα και ειδική αγωγή: ψυχολογιστική προσέγγιση (σελ. 111-133). Θεσσαλονίκη: Σ. Γιαχούδης & ΣΙΑ Ο.Ε. ISBN: 978-960-6700-92-7.