

## ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (εργαστηριακό)

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΠΣ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ39Ε	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Δ'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ανάπτυξη και χρήση εργαλείων εκπαιδευτικής αξιολόγησης στην ειδική αγωγή (εργαστηριακό)		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	3,5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ανάπτυξης δεξιοτήτων και ειδικού υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Να έρθουν σε επαφή με διαφορετικά εργαλεία αξιολόγησης στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση, να κατανοήσουν τα κριτήρια και τη διαδικασία ανάπτυξης εργαλείων αξιολόγησης και να αναπτύξουν εργαλεία άτυπης αξιολόγησης λαμβάνοντας υπόψη τις διαφοροποιημένες ανάγκες των ατόμων με διαφορετικές αναπηρίες και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Σεβασμός στη διαφορετικότητα, και ειδικότερα στα επικοινωνιακά χαρακτηριστικά των κωφών και/η βαρήκων ατόμων

Σχεδιασμός και υλοποίηση διαφορετικών προγραμμάτων παρέμβασης ανάλογα με τη διαδικασία αξιολόγησης  
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p><b>Περιεχόμενο</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο ρόλος της τυπικής και άτυπης αξιολόγησης στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση. Μέθοδοι και είδη αξιολόγησης αναφορικά με διαφορετικές αναπηρίες και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</li> <li>• Πτυχές και ανάγκες αξιολόγησης σε άτομα με διαφορετικές αναπηρίες</li> <li>• Μελέτη και σχολιασμός εργαλείων τυπικής και άτυπης αξιολόγησης</li> <li>• Κριτήρια ανάπτυξης και συνθήκες χορήγησης εργαλείων αξιολόγησης</li> <li>• Εφαρμογές ανάπτυξης εργαλείων άτυπης αξιολόγησης πολλαπλών δεξιοτήτων σε άτομα με ποικίλες αναπηρίες</li> </ul>
---

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ppt παρουσιάσεις με data projector</li> <li>• αναζήτηση πηγών από τους φοιτητές στο διαδίκτυο</li> <li>• σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού στον υπολογιστή μέσω διαφόρων λογισμικών</li> <li>• επικοινωνία με φοιτητές μέσω e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	25
	Ασκήσεις Πεδίου	15
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Διαδραστική διδασκαλία	17,5
	Συγγραφή εργασιών	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης 1) Επεξεργασία εκπαιδευτικού υλικού, παρουσιάσεις και εργαστηριακή άσκηση εντός μαθήματος 2) Γραπτές εξετάσεις Τα κριτήρια αναγράφονται στο e-class και εξηγούνται και στους φοιτητές και τις φοιτήτριες	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Alper, S., Ryndak, D. & Schloss, C. (2001). *Alternate assessment of students with disabilities in inclusive settings*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon
- [https://kesy.dra.sch.gr/images/pdfs/diagnostikh\\_aksiologish\\_math\\_dyskolion.pdf](https://kesy.dra.sch.gr/images/pdfs/diagnostikh_aksiologish_math_dyskolion.pdf)
- Pierangelo, R. & Giuliani, G. (2002). *Assessment in special education*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Taylor, R. (2003). *Assessment of Exceptional Students: Educational and psychological procedures*. Boston, MA: Allyn and Bacon