

## ΕΓΚΑΙΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ: ΜΟΝΤΕΛΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ37Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΓΚΑΙΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ: ΜΟΝΤΕΛΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων και ειδικού υποβάθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	Είναι στον οδηγό σπουδών που αναρτάται κάθε χρόνο και στο e-class	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Μαγδαληνή Νικολαραϊζή Βαθμίδα: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο: Γραφείο 14/2ος τηλ/e-mail: 24210 74751/mnikolar@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες το ρόλο της έγκαιρης εκπαιδευτικής παρέμβασης για τις οικογένειες και τα παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και να κατακτήσουν δεξιότητες για το σχεδιασμό και την εφαρμογή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στα πλαίσια των προγραμμάτων έγκαιρης εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Αναφορικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα αναμένεται να εξοπλίσουν τους φοιτητές και τις φοιτήτριες με σημαντικές γνώσεις που απαιτούνται από τους επαγγελματίες που εργάζονται σε προγράμματα έγκαιρης εκπαιδευτικής παρέμβασης.

### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα της κάθε οικογένειας των παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Σχεδιασμός και εφαρμογή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων βασισμένες στην αξιολόγηση
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Έγκαιρη παρέμβαση και έγκαιρη εκπαιδευτική παρέμβαση: Θεωρητικό πλαίσιο, εννοιολογική οριοθέτηση, βασικές αρχές, και χαρακτηριστικά
- Θεσμικό πλαίσιο, δομές-φορείς και πρακτικές έγκαιρης παρέμβασης και έγκαιρης εκπαιδευτικής/προσχολικής παρέμβασης στην Ελλάδα και το εξωτερικό
- Μοντέλα έγκαιρης εκπαιδευτικής παρέμβασης με έμφαση στα οικογενειοκεντρικά προγράμματα
- Γονική εξουθένωση και τεχνικές πρόληψης και αντιμετώπισης
- Εκπαιδευτική αξιολόγηση στα πλαίσια των προγραμμάτων έγκαιρης παρέμβασης
- Σύγχρονα ερευνητικά πορίσματα για τα οφέλη της έγκαιρης εκπαιδευτικής παρέμβασης
- Οργάνωση περιβάλλοντος και εκπαιδευτικές προσαρμογές
- Συμμετοχή σε διεπιστημονικές ομάδες εργασίας στα πλαίσια της έγκαιρης εκπαιδευτικής παρέμβασης: Δημιουργία Εξατομικευμένου Οικογενειακού Προγράμματος και Πρακτικές Μετάβασης
- Επαγγελματική ανάπτυξη και εξουθένωση επαγγελματιών της έγκαιρης εκπαιδευτικής παρέμβασης

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαλέξεις με τη χρήση παρουσιάσεων σε power point, προβολή video με συναφές εκπαιδευτικό περιεχόμενο, αξιοποίηση του διαδικτύου</li> <li>• Αναζήτηση πηγών από τους φοιτητές στο διαδίκτυο</li> <li>• E-class για ανάρτηση υλικού, ανακοινώσεις και επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες.</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Διαλέξεις	45
	Ασκήσεις πεδίου	25
	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Διαδραστική διδασκαλία	15
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	100
	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Γραπτές ασκήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος</li> <li>2. Εξέταση στο τέλος του εξαμήνου</li> </ol> <p>Τα κριτήρια αναρτώνται στο eclass και επίσης τα εξηγώ κατά τη διάρκεια των μαθημάτων</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Κορνηλάκη, Α., Κυπριωτάκη, Μ., & Μανωλίτσης, Γ. (2009). Πρώιμη παρέμβαση. Διεπιστημονική θεώρηση. Πεδίο
- Παπαζαφείρη, Μ. & Αργυρόπουλος, Β. (2021). Έγκαιρη εκπαιδευτική παρέμβαση. Στο Μ. Παπαζαφείρη & Β. Αργυρόπουλος (Επιμ.) Παιδιά με σοβαρά προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες ή τυφλοκώφωση: Η πολυπρισματική θεώρηση της αφής στην εκπαιδευτική αξιολόγηση και παρέμβαση (σελ. 167- 178). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
- Παπαζαφείρη, Μ. (2024). Αποτελεσματικές πρακτικές στην εκπαίδευση των παιδιών με τυφλοκώφωση. Στο Σ. Παντελιάδου & Β. Αργυρόπουλος (Επιμ.), Ειδική Αγωγή. Από την Έρευνα στη διδακτική πράξη (σελ. 311-357Π). Πεδίο
- Ramey, C. T., & Ramey, S. L. (2006). Early Learning and School Readiness: Can Early Intervention Make a Difference? In N. F. Watt, C. Ayoub, R. H. Bradley, J. E. Puma, & W. A. LeBoeuf (Eds.), Child psychology

and mental health. *The crisis in youth mental health: Critical issues and effective programs*, Vol. 4. Early intervention programs and policies (p. 291–317). Praeger Publishers/Greenwood Publishing Group.

- Fäldt, A., Fabian, H., Thunberg, G., & Lucas, S. (2020). “All of a sudden we noticed a difference at home too”: parents’ perception of a parent-focused early communication and AAC intervention for toddlers. *Augmentative and Alternative Communication*, 36(3), 143-154.
- Jeong, J., Franchett, E. E., Ramos de Oliveira, C. V., Rehmani, K., & Yousafzai, A. K. (2021). Parenting interventions to promote early child development in the first three years of life: A global systematic review and meta-analysis. *PLoS medicine*, 18(5), e1003602.
- Weitlauf, A. S., Broderick, N., Stainbrook, J. A., Taylor, J. L., Herrington, C. G., Nicholson, A. G., ... & Warren, Z. E. (2020). Mindfulness-based stress reduction for parents implementing early intervention for autism: An RCT. *Pediatrics*, 145(Supplement\_1), S81-S92.
- Brunsting, N. C., Bettini, E., Rock, M. L., Royer, D. J., Common, E. A., Lane, K. L. & Zeng, F. (2022). Burnout of special educators serving students with emotional-behavioral disorders: A longitudinal study. *Remedial and Special Education*, 43(3), 160-171.