

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ31Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων και Ειδικού Υποβάθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=520	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες: -	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση των ψυχολογικών, κοινωνικών και πολιτισμικών διεργασιών και διαστάσεων του αποκλεισμού, της περιθωριοποίησης αλλά και της ένταξης και της συμμετοχής. Επιπλέον στόχος είναι η παροχή γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη δημιουργία εκπαιδευτικών πρακτικών και στρατηγικών προώθησης της κοινωνικής σχολικής ένταξης των μαθητών με αναπηρία.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν οι παρακάτω ενέργειες από την πλευρά του/της φοιτητή/τριας:

- Να αναπτύξει ενταξιακή φιλοσοφία και στάση ζωής.
- Να γνωρίζει τους μηχανισμούς κατασκευής στερεοτύπων και προκαταλήψεων.

- Να είναι σε θέση να εφαρμόζει πολυεπίπεδες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις (εξατομικευμένες, σε επίπεδο τάξης ή/και σε επίπεδο σχολείου), για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης των μαθητών με αναπηρία.
- Να μπορεί να σχεδιάζει και να εφαρμόζει ασκήσεις ευαισθητοποίησης στη διαφορετικότητα για παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας.

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ομαδική Εργασία
- Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1η ενότητα: Αναπηρία και παιδική ηλικία.
- 2η ενότητα: Ψυχο-συναισθηματικές και κοινωνικές διαστάσεις της αναπηρίας.
- 3η ενότητα: Ταυτότητες: πραγματική, δυνητική και κοινωνική ταυτότητα.
- 4η ενότητα: Παιδική κουλτούρα - κουλτούρα συνομηλίκων και η θεωρία της συμβολικής αλληλεπίδρασης.
- 5η ενότητα: Ένταξη, αποκλεισμός και περιθωριοποίηση: έννοιες και βιώματα.
- 6η – 7η ενότητα: Στίγμα: Διαδικασίες ανάπτυξης και λειτουργίας του στίγματος.
- 8η – 9η ενότητα: Εμπειρικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις και στρατηγικές για τη μείωση της περιθωριοποίησης.
- 10η ενότητα: Εμπειρικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις και στρατηγικές για την προώθηση των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων μεταξύ των μαθητών με και χωρίς αναπηρία.
- 11η ενότητα: Εμπειρικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις για την προώθηση της εμπλοκής-συμμετοχής στις ακαδημαϊκές και κοινωνικές δραστηριότητες της τάξης.
- 12η-13η ενότητα: Ασκήσεις ευαισθητοποίησης στη διαφορετικότητα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class <ul style="list-style-type: none"> » ppt παρουσιάσεις με data projector » αναζήτηση πηγών από τους φοιτητές στο διαδίκτυο » χρήση διαφόρων λογισμικών για το σχεδιασμό παρεμβατικών προγραμμάτων στον υπολογιστή » επικοινωνία με φοιτητές μέσω e-class 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργασία σε Μικρές ομάδες -σχεδιασμός προγραμμάτων παρέμβασης για την προώθηση της κοινωνικής σχολικής ένταξης των μαθητων με αναπηρία	20
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30
	Αυτοτελής Μελέτη	16
	Σύνολο Μαθήματος	105
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιασμός παρεμβατικών προγραμμάτων ή/και δραστηριοτήτων κοινωνικής ένταξης κατά τη διάρκεια του μαθήματος (25%) • Γραπτές εργασίες και Παρουσιάσεις κατά τη διάρκειας του μαθήματος (25%) • Εξετάσεις 50% 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Επιλεγμένη αρθρογραφία στο e-class
2. Goffman, E. (2001) (Μετάφραση: Μακρυγιάννη Δ.) Στίγμα. Σημειώσεις για τη διαχείριση της φθαρμένης ταυτότητας. Αθήνα: Αλεξάνδρεια
3. Τριλίβα, Σ., Αναγνωστοπούλου, Τ., και Χατζηνικολάου, Σ. (2008) Ούτε καλύτερος, ούτε χειρότερος... απλά διαφορετικός! Αθήνα: Gutenberg
4. Messiou, K. (2012) Confronting marginalization in education: a framework for promoting inclusion. London: Routledge.
5. Νοβα-Καλτσούνη, Χ. (2007) Κοινωνικοποίηση. Η γένεση του κοινωνικού υποκειμένου.

Αθήνα: Gutenberg.

6. Swain, J., French, S., Barnes, C & Thomas, C. (2014) (Third Edition) *Disabling barriers–Enabling Environments*. London: SAGE Publications