

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ31Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο	
ΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων και Ειδικού Υποβάθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Τσερμίδου Λία Βαθμίδα: Επίκουρη Καθηγήτρια Γραφείο: τηλ/e-mail: ltsermidou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: –	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση των ψυχολογικών, κοινωνικών και πολιτισμικών διεργασιών και διαστάσεων του αποκλεισμού, της περιθωριοποίησης αλλά και της ένταξης και της συμμετοχής. Επιπλέον στόχος είναι η παροχή γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη δημιουργία εκπαιδευτικών πρακτικών και στρατηγικών προώθησης της κοινωνικής σχολικής ένταξης των μαθητών με αναπηρία.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν οι παρακάτω ενέργειες από την πλευρά του/της φοιτητή/τριας:

- Να αναπτύξει ενταξιακή φιλοσοφία και στάση ζωής.

- Να γνωρίζει τους μηχανισμούς κατασκευής στερεοτύπων και προκαταλήψεων
- Να είναι σε θέση να εφαρμόζει πολυεπίπεδες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις (εξατομικευμένες, σε επίπεδο τάξης ή/και σε επίπεδο σχολείου), για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης των μαθητών με αναπηρία.

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ομαδική Εργασία
- Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1η ενότητα: Αναπηρία και παιδική ηλικία.
- 2η ενότητα: Ψυχο-συναισθηματικές και κοινωνικές διαστάσεις της αναπηρίας.
- 3η ενότητα: Ταυτότητες: πραγματική, δυνητική και κοινωνική ταυτότητα.
- 4η ενότητα: Παιδική κουλτούρα - κουλτούρα συνομηλίκων και η θεωρία της συμβολικής αλληλεπίδρασης.
- 5η ενότητα: Ένταξη, αποκλεισμός και περιθωριοποίηση: έννοιες και βιώματα.
- 6η – 7η ενότητα: Στίγμα: Διαδικασίες ανάπτυξης και λειτουργίας του στίγματος.
- 8η – 9η ενότητα: Εμπειρικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις και στρατηγικές για τη μείωση της περιθωριοποίησης.
- 10η ενότητα: Εμπειρικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις και στρατηγικές για την προώθηση των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων μεταξύ των μαθητών με και χωρίς αναπηρία.
- 11η ενότητα: Εμπειρικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις για την προώθηση της εμπλοκής-συμμετοχής στις ακαδημαϊκές και κοινωνικές δραστηριότητες της τάξης.
- 12η-13η ενότητα: Σχεδιασμός εκπαιδευτικών δράσεων για την αποδόμηση στερεοτύπων και την προώθηση της ισότιμης συμμετοχής και του ανήκειν.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές - Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Διαλέξεις	39
	Εργασία σε Μικρές ομάδες - σχεδιασμός προγραμμάτων παρέμβασης για την προώθηση της κοινωνικής σχολικής ένταξης των μαθητών με αναπηρία	20
	Συγγραφή εργασιών	30
	Αυτοτελής Μελέτη	16
	Σύνολο Μαθήματος	105
	- Σχεδιασμός παρεμβατικών προγραμμάτων ή/και δραστηριοτήτων κοινωνικής ένταξης κατά τη διάρκεια του μαθήματος (25%) - Γραπτές εργασίες και Παρουσιάσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος (25%) - Εξετάσεις 50%	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Επιλεγμένη αρθρογραφία στο e-class.
2. Goffman, E. (2001). *Στίγμα: Σημειώσεις για τη διαχείριση της φθαρμένης ταυτότητας* (Δ. Μακρυνιώτη, Μτφ.). Αλεξάνδρεια.
3. Τριλίβα, Σ., Αναγνωστοπούλου, Τ., & Χατζηνικολάου, Σ. (2008). *Ούτε καλύτερος, ούτε χειρότερος... απλά διαφορετικός*. Gutenberg.
4. Messiou, K. (2012). *Confronting marginalisation in education: A framework for promoting inclusion*. Routledge.
5. Νόβα-Καλτσούνη, Χ. (2007). *Κοινωνικοποίηση: Η γένεση του κοινωνικού υποκειμένου*. Gutenberg.
6. Swain, J., French, S., Barnes, C., & Thomas, C. (Eds.). (2014). *Disabling barriers – Enabling environments* (3rd ed.). SAGE.