

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**
**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ29Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πρακτικής Εφαρμογής μέσα στην τάξη	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων και Ειδικού Υποβάθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=488">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=488</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες: -	

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**
**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Ο στόχος του μαθήματος είναι διττός: από θεωρητικής πλευράς είναι η παροχή πληροφοριών σχετικά με το σκοπό, τη λειτουργία, τα είδη/μορφές και τα χαρακτηριστικά μιας αποτελεσματικής αξιολόγησης στην ειδική αγωγή και την ενταξιακή εκπαίδευση. Από πρακτικής πλευράς είναι η εξοικείωση με συγκεκριμένα εργαλεία ή μοντέλα εκπαιδευτικής αξιολόγησης.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν οι παρακάτω ενέργειες από την πλευρά του/της φοιτητή/τριας:

- Να μπορεί να κατασκευάζει ολοκληρωμένα εργαλεία αξιολόγησης αναγκών και δυνατοτήτων των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ε.ε.α.).

- Να μπορεί να συγκεντρώνει με συστηματικό τρόπο και να ερμηνεύει πληροφορίες για το είδος και την αποτελεσματικότητα της μάθησης και της προσαρμογής των μαθητών με ε.ε.α σε ποικίλα εκπαιδευτικά πλαίσια.
- Να είναι σε θέση να αξιοποιεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης με στόχο τη λήψη αποφάσεων σχετικά με την οργάνωση των προγραμμάτων και τη συγκεκριμενοποίηση των διδακτικών ενεργειών τόσο σε εξατομικευμένο όσο και σε επίπεδο γενικής τάξης.

### Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία
- Λήψη Αποφάσεων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1η ενότητα: Σκοπός, στόχοι, είδη και χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής αξιολόγησης.
- 2η ενότητα: Θεωρητικά μοντέλα προσέγγισης της αξιολόγησης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.
- 3η ενότητα: Αξιολόγηση της έκτασης και έντασης των δυσκολιών μάθησης και προσαρμογής.
- 4η ενότητα: Αξιολόγηση των αντιληπτικών και γνωστικών παραμέτρων μάθησης και προσαρμογής.
- 5η ενότητα: Αξιολόγηση των κοινωνικό-συναισθηματικών παραμέτρων μάθησης και προσαρμογής.
- 6η ενότητα: Αξιολόγηση λειτουργικότητας της γενικής διδασκαλίας και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.
- 7η ενότητα: Αξιολόγηση αποτελεσματικότητας εξατομικευμένης διδασκαλίας.
- 8η-9η ενότητα: Εφαρμοσμένες μορφές αξιολόγησης: εναλλακτική ή αυθεντική αξιολόγηση, δυναμική αξιολόγηση, αξιολόγηση του μαθησιακού περιβάλλοντος, αξιολόγηση με κριτήρια, αξιολόγηση άμεσα σχετιζόμενη με το Α.Π.
- 10η-11η ενότητα: Αξιολόγηση και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στην ειδική αγωγή και ενταξιακή εκπαίδευση.
- 11η-12η ενότητα: Τεχνικές αξιολόγησης–Εργαλεία αξιολόγησης.
- 13η ενότητα: Δημιουργία μαθησιακού προφίλ και προφίλ τάξης.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class               <ol style="list-style-type: none"> <li>ppt παρουσιάσεις με data projector</li> <li>αναζήτηση πηγών από τους φοιτητές στο διαδίκτυο</li> <li>σχεδιασμός εργαλείων αξιολόγησης στον υπολογιστή (χρήση διαφόρων λογισμικών)</li> <li>επικοινωνία με φοιτητές μέσω e-class</li> </ol> </li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	25
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Ασκήσεις Πεδίου	15
	Ασκήσεις Εργαστηρίου φοιτητών	15
	Συγγραφή εργασιών	22,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Γραπτές ασκήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος (25%)</li> <li>Γραπτές εργασίες και Παρουσιάσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος (25%)</li> <li>Εξετάσεις 50%</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Επιλεγμένη αρθρογραφία στο e-class
- Αγαλιώτης, Ι. (2012) Εκπαιδευτική αξιολόγηση μαθητών με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής, Αθήνα, Εκδόσεις Γρηγόρης.
- Goodwin, A. L. (1997) Assessment for equity and inclusion. Embracing all our children. Routledge, London.
- Pierangelo, R., and Giuliani, G. A. (2002). Assessment in special education: a practical approach. London: Allyn and Bacon.
- Salvia, J, Ysseldyke, J. Witmer, S. (2016) (13th edition) Assessment in Special and Inclusive Education. Publisher: Cengage Learning.
- Hosp, M. K., Hosp, J., Howell, K. W (2016), (2ond Edition) The ABCs of CBM, Second Edition: A Practical Guide to Curriculum-Based Measurement (The Guilford Practical Intervention in

- the Schools Series). Publisher: The Guilford Press.
7. Kritikos, E. G., McLoughlin, J. A., Lewis, R. B (2017) (8th Edition) Assessing Students with Special Needs. Publisher: Pearson
  8. Pierangelo, R. and Giuliani, G. ( 2015). Understanding Assessment in the Special Education Process: A Step-by-Step Guide for Educators. Publisher: Skyhorse; Reissue edition Reissue Edition, Kindle Edition
  9. Weishaar, M. K. and Scott, V. G. (2004) Case Studies in Assessment of Students with Disabilities. Publisher: Pearson.
  10. Whitcomb, S. (2017). (5th edition) Behavioral, Social, and Emotional Assessment of Children and Adolescents. Publisher: Routledge.