

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ29Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο	
ΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων και Ειδικού Υποβάθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Τσερμίδου Λία Βαθμίδα: Επίκουρη Καθηγήτρια Γραφείο: τηλ/e-mail: ltsermidou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: –	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο στόχος του μαθήματος είναι διττός: από θεωρητικής πλευράς είναι η παροχή πληροφοριών σχετικά με το σκοπό, τη λειτουργία, τα είδη/μορφές και τα χαρακτηριστικά μιας αποτελεσματικής αξιολόγησης στην ειδική αγωγή και την ενταξιακή εκπαίδευση. Από πρακτικής πλευράς είναι η εξοικείωση με συγκεκριμένα εργαλεία ή μοντέλα εκπαιδευτικής αξιολόγησης.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν οι παρακάτω ενέργειες από την πλευρά του/της φοιτητή/τριας:

- Να μπορεί να κατασκευάζει ολοκληρωμένα εργαλεία αξιολόγησης αναγκών και δυνατοτήτων των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ε.ε.α.).

- Να μπορεί να συγκεντρώνει με συστηματικό τρόπο και να ερμηνεύει πληροφορίες για το είδος και την αποτελεσματικότητα της μάθησης και της προσαρμογής των μαθητών με ε.ε.α σε ποικίλα εκπαιδευτικά πλαίσια.
- Να είναι σε θέση να αξιοποιεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης με στόχο τη λήψη αποφάσεων σχετικά με την οργάνωση των προγραμμάτων και τη συγκεκριμενοποίηση των διδακτικών ενεργειών τόσο σε εξατομικευμένο όσο και σε επίπεδο γενικής τάξης.

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία
- Λήψη Αποφάσεων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1η ενότητα: Σκοπός, στόχοι, είδη και χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής αξιολόγησης.
- 2η ενότητα: Θεωρητικά μοντέλα προσέγγισης της αξιολόγησης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.
- 3η ενότητα: Αξιολόγηση της έκτασης και έντασης των δυσκολιών μάθησης και προσαρμογής.
- 4η ενότητα: Αξιολόγηση των αντιληπτικών και γνωστικών παραμέτρων μάθησης και προσαρμογής.
- 5η ενότητα: Αξιολόγηση των κοινωνικό-συναισθηματικών παραμέτρων μάθησης και προσαρμογής.
- 6η ενότητα: Αξιολόγηση λειτουργικότητας της γενικής διδασκαλίας και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.
- 7η ενότητα: Αξιολόγηση αποτελεσματικότητας εξατομικευμένης διδασκαλίας.
- 8η-9η ενότητα: Εφαρμοσμένες μορφές αξιολόγησης: εναλλακτική ή αυθεντική αξιολόγηση, δυναμική αξιολόγηση, αξιολόγηση του μαθησιακού περιβάλλοντος, αξιολόγηση με κριτήρια, αξιολόγηση άμεσα σχετιζόμενη με το Α.Π.
- 10η-11η ενότητα: Αξιολόγηση και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στην ειδική αγωγή και ενταξιακή εκπαίδευση.
- 11η-12η ενότητα: Τεχνικές αξιολόγησης-Εργαλεία αξιολόγησης.

- 13η ενότητα: Δημιουργία μαθησιακού προφίλ και προφίλ τάξης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Διαλέξεις	25
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Ασκήσεις Πεδίου	15
	Ασκήσεις Εργαστηρίου φοιτητών	15
	Συγγραφή εργασιών	22,5
	Σύνολο Μαθήματος	87,5
	Γραπτές ασκήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος (25%) • Γραπτές εργασίες και παρουσιάσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος (25%) • Εξετάσεις 50%	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Επιλεγμένη αρθρογραφία και εκπαιδευτικό υλικό στο e-class.
2. Αγαλιώτης, Ι. (2012). *Εκπαιδευτική αξιολόγηση μαθητών με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής: Το αξιολογικό σύστημα μαθησιακών αναγκών*. Γρηγόρης.
3. Goodwin, A. L. (Ed.). (1997). *Assessment for equity and inclusion: Embracing all our children*. Routledge.
4. Pierangelo, R., & Giuliani, G. A. (2002). *Assessment in special education: A practical approach*. Allyn & Bacon.
5. Salvia, J., Ysseldyke, J., & Witmer, S. (2016). *Assessment in special and inclusive education* (13th ed.). Cengage Learning.
6. Hosp, M. K., Hosp, J. L., & Howell, K. W. (2016). *The ABCs of CBM: A practical guide to curriculum-based measurement* (2nd ed.). Guilford Press.
7. Kritikos, E. P., McLoughlin, J. A., & Lewis, R. B. (2018). *Assessing students with special needs* (8th ed.). Pearson.
8. Pierangelo, R., & Giuliani, G. A. (2015). *Understanding assessment in the special education process: A step-by-step guide for educators*. Skyhorse Publishing.
9. Weishaar, M. K., & Scott, V. G. (2005). *Cases in special education assessment*. Pearson.

10. Whitcomb, S. A. (2017). *Behavioral, social, and emotional assessment of children and adolescents* (5th ed.). Routledge.