

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ26Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Μελέτη Περιπτώσεων	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής Ειδική Αγωγή	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_162/	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Ελένη Διδασκάλου Βαθμίδα: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο: 5- 2ος Όροφος τηλ/e-mail: 24210-74741- edidask@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχοι του μαθήματος είναι: Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες μια πολύπλευρη θεωρητική κατάρτιση αναφορικά με την εξέλιξη των μοντέλων εκπαίδευσης και στρατηγικών παρέμβασης για τους μαθητές με προβλήματα συμπεριφοράς και τις σύγχρονες ενταξιακές τάσεις εκπαιδευτικής αντιμετώπισης της συγκεκριμένης ομάδας μαθητών.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να γνωρίζουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση των μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς καθώς και να εφαρμόζουν συνδυαστικές στρατηγικές αντιμετώπισης των συμπεριφορικών δυσκολιών των μαθητών.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ικανότητα διαπολιτισμικής επικοινωνίας
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Ικανότητα διδακτικού σχεδιασμού

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η φύση των προβλημάτων συμπεριφοράς που εκδηλώνουν οι μαθητές με βάση τα διαφορετικά μοντέλα αιτιολογίας που έχουν αναπτυχθεί
- Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις των μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς σύμφωνα με τα διαφορετικά μοντέλα ερμηνείας που έχουν διατυπωθεί
- Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς που εκδηλώνουν οι μαθητές: εφαρμοσμένες πρακτικές & στρατηγικές παρέμβασης
- Οι σύγχρονες ενταξιακές εξελίξεις στην εκπαίδευση των μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς
- Η εκπαίδευση των μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς στο Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Power-point presentations • Videos • e-class 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στη μελέτη περιπτώσεων	25
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση εκπαιδευτικής παρέμβασης	12,5
	Σύνολο Μαθήματος	87,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση (100%) στο τέλος του εξαμήνου	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ζαφειροπούλου, Μ. & Καλαντζή-Αζίζι, Α. (Επιμ.) (2011). Προσαρμογή Στο Σχολείο. Εκδόσεις: Πεδίο.
2. Κουρκούτας, Η. (2011). Προβλήματα Συμπεριφοράς στα Παιδιά-Παρεμβάσεις στο Πλαίσιο της Οικογένειας και του Σχολείου. Μοτίβο Εκδοτική.
3. Κοντοπούλου, Μ. (2007). Παιδί και Ψυχοκοινωνικές Δυσκολίες-Μια ψυχοδυναμική Οπτική. Εκδόσεις: Gutenberg.