

ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ21Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_134/	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Σταυρούση Παναγιώτα Βαθμίδα: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο: 11/2ος τηλ/e-mail: 2421074708 - stavrusi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: –	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση από τους φοιτητές βασικών θεμάτων που σχετίζονται με την γνωστική ανάπτυξη των παιδιών και εφήβων με νοητική αναπηρία, όπως και η εξοικείωσή τους με τις κύριες θεωρητικές προσεγγίσεις και τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα/ ευρήματα στο πεδίο της γνωστικής ανάπτυξης και λειτουργικότητας των προσώπων με νοητική αναπηρία. Συζητείται η δυναμική συνεισφορά των σχετικών προσεγγίσεων και ερευνητικών ευρημάτων στην εκπαιδευτική πράξη. Επίσης, στόχο του μαθήματος αποτελεί η εξοικείωση των φοιτητών με τις σύγχρονες τάσεις στη μελέτη του γνωστικού/γλωσσικού προφίλ συγκεκριμένων γενετικών συνδρόμων που συνδέονται με τη νοητική αναπηρία. Συζητούνται οι προοπτικές σύνδεσης της σχετικής γνώσης με την εκπαιδευτική πράξη.

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες:

- να γνωρίζουν τις κύριες θεωρητικές προσεγγίσεις στο πεδίο της κατανόησης και μελέτης της γνωστικής ανάπτυξης των ατόμων με νοητική αναπηρία, όπως και τις σύγχρονες τάσεις στο πεδίο αυτό.
- να κατανοούν καίρια ζητήματα που αφορούν την γνωστική ανάπτυξη και λειτουργικότητα των παιδιών και εφήβων με νοητική αναπηρία και να γνωρίζουν πώς η σχετική έρευνα και θεωρία μπορεί να συνδεθεί με την εκπαιδευτική πράξη.
- να μπορούν να εκτιμήσουν μέσα από μια κριτική σκοπιά τη σύγχρονη έρευνα στο πεδίο της γνωστικής-γλωσσικής ανάπτυξης των παιδιών και εφήβων με νοητική αναπηρία.
- να μπορούν - μέσα από μια κριτική σκοπιά - να αξιοποιούν ερευνητικά δεδομένα στο πλαίσιο της διαδικασίας ανάπτυξης σχεδίων παρέμβασης που στοχεύουν στην υποστήριξη της μάθησης σε παιδιά με νοητική αναπηρία.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Γνωστική ανάπτυξη – γνωστική λειτουργικότητα και νοητική αναπηρία – Θεωρητικές προσεγγίσεις.
- Μνήμη, Προσοχή, Γλώσσα – Επεξεργασία πληροφοριών – Γνωστικές στρατηγικές: δυσκολίες και δυνατότητες σε παιδιά και εφήβους με νοητική αναπηρία – παρεμβάσεις για την υποστήριξη της μάθησης σε μαθητές με νοητική αναπηρία.
- Μεταγνωστικές δεξιότητες και νοητική αναπηρία – προοπτικές στο πεδίο της εκπαιδευτικής πράξης.
- Σύγχρονες τάσεις στη μελέτη του προφίλ δυσκολιών και δυνατοτήτων - γνωστικό/γλωσσικό

προφίλ - συγκεκριμένων γενετικών συνδρόμων νοητικής αναπηρίας – Θεωρητικό υπόβαθρο και ερευνητικά δεδομένα – προοπτικές στο πεδίο του σχεδιασμού παρεμβάσεων.

- Παράγοντες που επιδρούν στις επιδόσεις παιδιών με νοητική αναπηρία σε γνωστικά έργα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη-πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παρουσιάσεις σε μορφή PowerPoint, Εκπαιδευτικά vid- eo, Υποστήριξη του μαθήματος μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e- class, Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις και Ασκήσεις στην τάξη (οι ασκήσεις αυτές βασίζονται στην ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών και στοχεύουν στην ανάλυση μελετών περίπτωσης και στην πληρέστερη κατανόηση κι επεξεργασία θεμάτων που περιλαμβάνονται στις διαλέξεις).	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτοτελής Μελέτη	38,5
	Σύνολο Μαθήματος	87,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου κατά την εξεταστική περίοδο (100%). • Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. • Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και σύντομης απάντησης. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα ναδουν το γραπτό τους μετά την ανακοίνωση της βαθμολογίας. 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αλευριάδου, Α., & Γκιαούρη, Σ. (2009). Γενετικά σύνδρομα νοητικής καθυστέρησης: αναπτυξιακή και εκπαιδευτική προσέγγιση. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
2. Abbeduto, L., Thurman, A. J., Bullard, L., Nelson, S., & McDuffie, A. (2019). Genetic syndromes associated with intellectual disabilities. In C. Armstrong, L. Morrow (Eds.), Handbook of medical neuropsychology (pp. 263-299). Springer, Cham.
3. Bishop, D. (Ed.). (2001). Language and cognitive processes in developmental disorders. East

Sussex: Psychology Press.

4. Dykens, E. M., Hodapp, R. M., & Finucane, B. M. (2000). Genetics and mental retardation syndromes: A new look at behavior and interventions. Baltimore: Brookes.
5. Hodapp, R.M. (2005). Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία. Νοητική καθυστέρηση, αισθητηριακές διαταραχές και κινητική αναπηρία (Επιμ. Α. Ζώνιου-Σιδέρη & Η. Σπανδάγου). Αθήνα: Μεταίχμιο.
6. Matson, J. L. (Ed.). (2019). Handbook of Intellectual Disabilities: Integrating Theory, Research, and Practice. Springer Nature Switzerland.
7. Υλικό για το μάθημα (αναρτάται στο e-class σχετικό αρχείο στο οποίο εμπεριέχονται επίσης και τίτλοι άρθρων/βιβλίων ως ενδεικτική βιβλιογραφία)